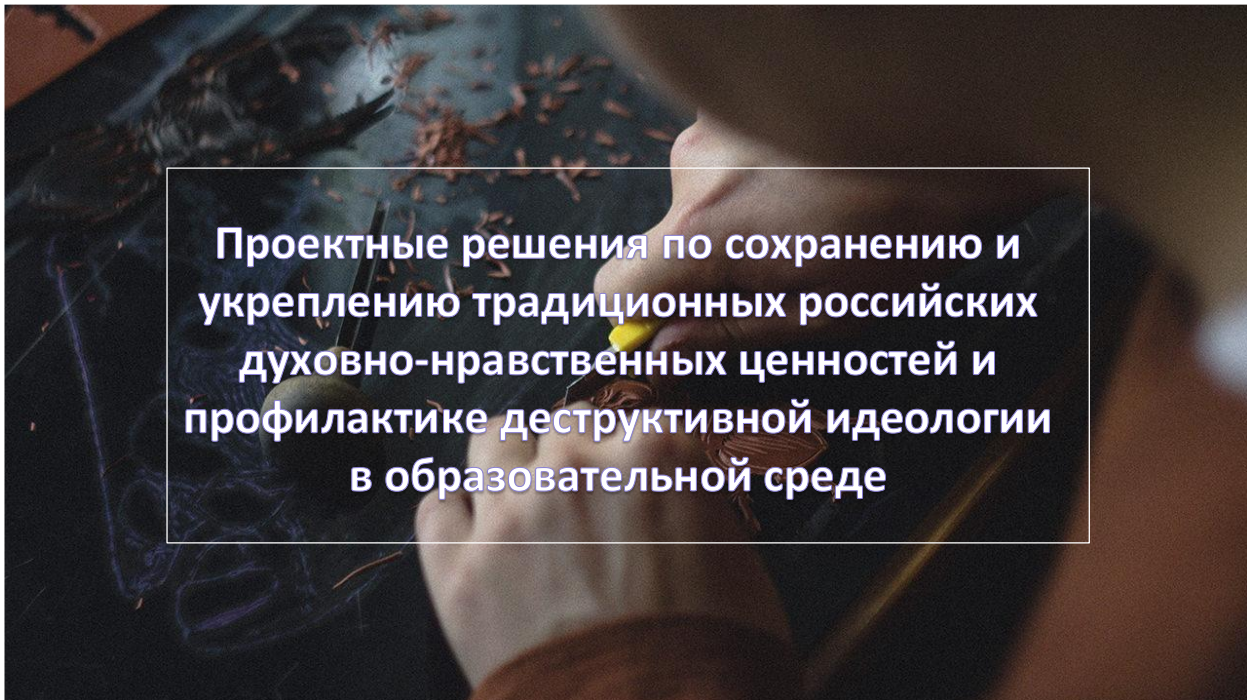
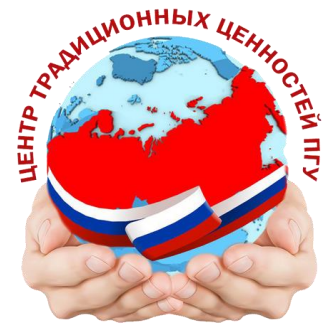




ЦЕНТР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ФГБОУ ВО «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тел: +7 (928) 306-65-55
E-mail: dnc-pgu@mail.ru
Telegram: <https://t.me/dncpgu>

Адрес: 357532,
Ставропольский край,
г. Пятигорск, пр-кт Калинина, 9

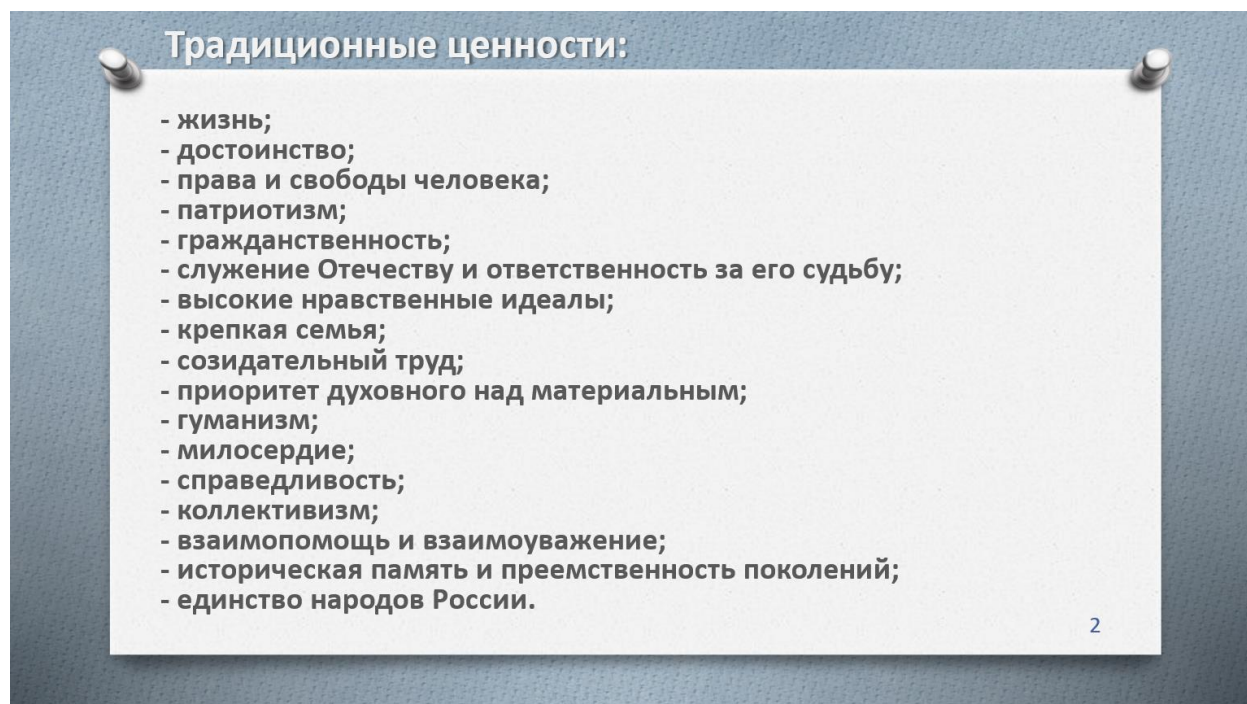


Формирование проектных решений – заключительный этап подготовки педагогических кадров к процессу целенаправленной и структурированной работы по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде.

Предполагается, что к этому моменту слушатели курсов повышения квалификации уже достаточно проинформированы не только в области ценностных ориентиров современной России, сути деструктивной идеологии и методах деструктивного воздействия (включая пропаганду в СМИ), но и ознакомлены со спецификой и формами организации процесса аудиторной и внеаудиторной работы в первую очередь с группами школьников и студенческой молодёжью в направлении понимания и принятия духовно-нравственных ценностей нашей страны как мотиваторов жизнедеятельности.

Задача данного этапа состоит в обобщении и повторении всего пройденного материала и практической отработке навыков построения сценарного плана занятия по формированию идеологически выверенной ценностной ориентации молодёжи.

Группе слушателей предлагается ещё раз ознакомиться с перечнем духовно-нравственных ценностей, закреплённых Указом Президента РФ. При необходимости можно уточнить содержательные характеристики каждой декларируемой ценности во избежание разночтений в трактовке.



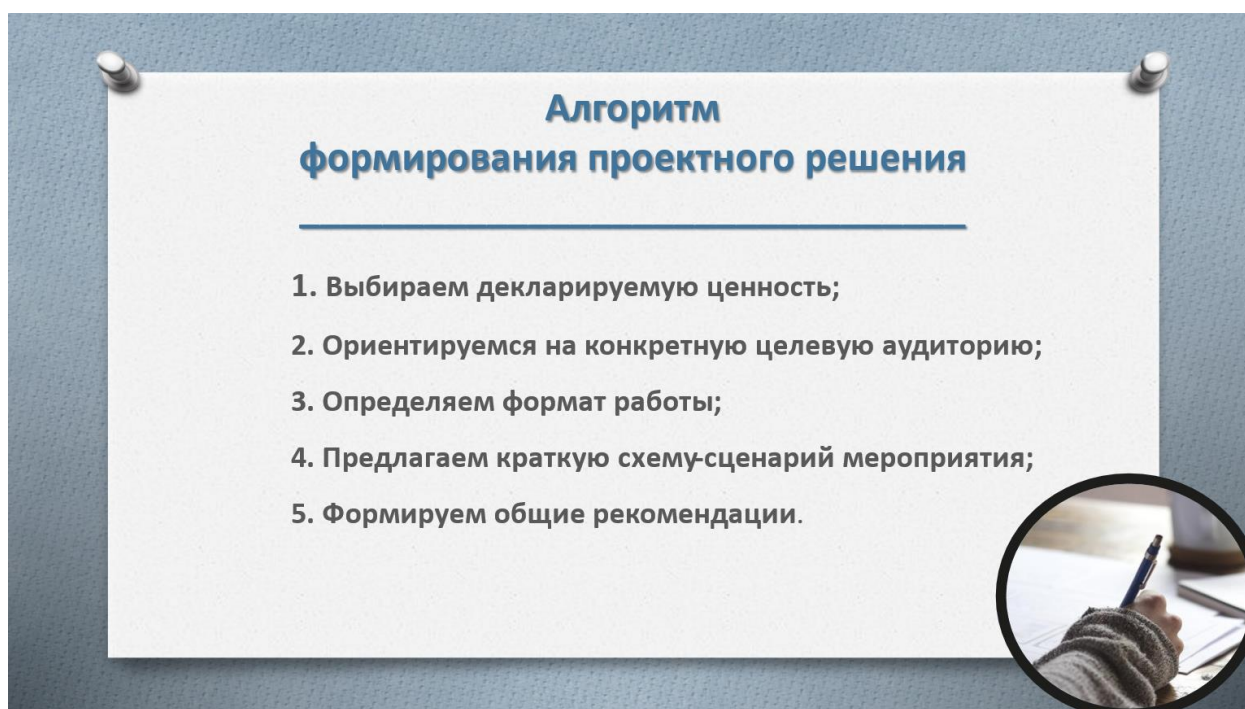
Полезно будет также порассуждать на тему возможного непонимания или сопротивления со стороны молодёжной аудитории в принятии той или иной ценности. Такой приём позволит более чётко сформировать свою собственную позицию относительно декларируемого перечня ценностных ориентиров, спрогнозировать острые вопросы со стороны аудитории, усилить свою аргументацию на случай дискуссии и выбрать наиболее эффективную форму дальнейшей работы.

Как показывает практика, у представителей разных поколений в тот или иной исторический период развития государства и на определённом этапе собственной жизни могут быть актуальны разные ценности. Наша задача - сформировать целостное представление у аудитории относительно того, что должно быть по-настоящему ценно и важно для граждан нашей страны, что должно определять их личное и профессиональное развитие.

Повышению эффективности процесса формирования проектного решения способствует соблюдение следующего алгоритма:

- на первом этапе группе слушателей предлагается выбрать одну из заявленных ценностей; при этом можно задать принцип отбора, например, выбрать наиболее сложную с точки зрения понимания ценность или ценность, наименее близкую молодому поколению и т.п.;

- далее необходимо определить целевую аудиторию, с которой планируется проведение занятия/мероприятия;
- исходя из заданных характеристик на следующем этапе требуется выбрать формат работы, наиболее эффективные методы и способы взаимодействия;
- после чего слушатели приступают к разработке краткого план-сценария мероприятия;
- по итогу презентации проделанной работы формируется краткий перечень рекомендаций и примечаний.



**Алгоритм
формирования проектного решения**

1. Выбираем декларируемую ценность;
2. Ориентируемся на конкретную целевую аудиторию;
3. Определяем формат работы;
4. Предлагаем краткую схему-сценарий мероприятия;
5. Формируем общие рекомендации.

Желательно также напомнить слушателям курсов о необходимости ориентироваться при разработке сценарного плана в большей степени на активные и интерактивные методы обучения. Именно они позволяют максимально вовлечь аудиторию в работу, повысить уровень осознанности в освоении материала, а также индекс разделяемости и ответственности за результат.

Методы обучения

○ **Пассивные** (основное действующее лицо – учитель)

учитель \Longrightarrow ученик

○ **Активные** (субъект-субъектное взаимодействие)

учитель \longleftrightarrow ученик

○ **Интерактивные** (активное взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом)

учитель \longleftrightarrow ученик
 \longleftrightarrow ученик
 \updownarrow

К числу активных и интерактивных методов обучения можно отнести игровые и тренинговые мероприятия, дискуссии и беседы, тематические встречи и экскурсионные программы, исследования и проектирование, работу с видеоматериалами, а также культурно-массовые мероприятия. При этом важно учитывать степень готовности обучающей среды и самих участников процесса к освоению материала, поскольку разные возрастные группы будут иметь разный уровень восприятия и аналитических способностей, личный и социальный опыт.

Следует помнить, что процесс сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии в образовательной среде должен осуществляться на регулярной, плановой и методически выверенной основе. Только в этом случае он станет результативным и эффективным. В этой связи проектные решения должны строиться с учётом законов развивающего обучения и быть ориентированными на дальнейшее усложнение образовательно-воспитательной задачи.