



АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и
образовательный портал «Единыйурок.рф»

Актуальные вопросы профилактики участия детей в несанкционированных мероприятиях

Учебник для педагогических и руководящих работников образовательных
организаций Российской Федерации

Оглавление

Предисловие	2
1. Актуальный общественно-политический контекст	5
2. Государство и общество сегодня	9
3. Дети как субъекты общественно-политической жизни	26
4. Роль образовательных организаций в профилактике участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях	46
5. Организационные мероприятия, проводимые в субъектах Российской Федерации в целях профилактики участия детей в несанкционированных мероприятиях	61
6. Взаимодействие с родительской общественностью	65
6.1 Памятка для родителей (законных представителей): Объясняем детям правила поведения при попадании на несанкционированные мероприятия	73
6.2. Памятка для родителей (законных представителей): Объясняем детям правила участия в санкционированных мероприятиях.....	75
6.3. Памятка для родителей (законных представителей): Как объяснить детям разницу между санкционированными и несанкционированными мероприятиями	77
7. Обучение работников образования	79

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник «Актуальные вопросы профилактики участия детей в несанкционированных мероприятиях» подготовлен АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» совместно с образовательным порталом «Единыйурок.рф», имеющими статус федеральных инновационных площадок Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, которым законодательством Российской Федерации предоставлены полномочия по разработке, апробации, изданию и внедрению новых учебников для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Российской Федерации.

Цель учебника заключается в освещении научно-методических и методических подходов в рамках образовательного процесса к профилактике участия детей и подростков в несанкционированных мероприятиях. Актуальность издания подчеркивается необходимостью обеспечения научной и методической поддержки данного направления деятельности в образовательных учреждениях, особенно в контексте современных социальных вызовов и рисков.

В учебнике рассмотрены вопросы правового регулирования и методических основ деятельности, направленной на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные мероприятия.

Особое внимание уделяется рассмотрению психолого-педагогических аспектов профилактики. Кроме того, педагогическому сообществу предоставляются официальные источники информации для использования в образовательной деятельности, включая материалы, предоставленные МВД России¹, а также иные научные источники, доступные на безвозмездной основе.

¹ Письмо Министерства внутренних дел Российской Федерации от 18 октября 2023 года № 3/237728029901.

Данный учебник предлагает комплексный подход к профилактике участия детей в несанкционированных мероприятиях, основанный на лучших практиках и научных исследованиях в данной области. Материалы помогут педагогам сформировать у детей осознанное отношение к участию в общественной жизни.

Предлагаемые образовательные подходы выработаны на основе собственной научной деятельности² и реализации образовательных программ повышения квалификации, прошедших профессионально-общественную экспертизу и включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ Минпросвещения России:

- Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма³;
- Организация правового просвещения в образовательной организации⁴;
- Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних⁵;
- Классное руководство как особый вид педагогической деятельности⁶.

Учебник адресован учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования и советникам

² Учебник зарегистрирован в Единой государственной информационной системе учета результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и в государственной информационной системе «Единая цифровая платформа научного и научно-технического взаимодействия исследователей» № 958.

³ Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ Минпросвещения России: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7319>.

⁴ Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ Минпросвещения России: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8105>.

⁵ Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ Минпросвещения России: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6025>.

⁶ Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ Минпросвещения России: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4538>.

директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также иным заинтересованным педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций Российской Федерации.

Таким образом, методическая разработка окажет практическую и методологическую помощь заинтересованным субъектам воспитательного процесса.

Разработанный учебник может быть использован в процессе подготовки обучающихся педагогических направлений в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и в деятельности заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Электронная версия учебника, в том числе изданная с дополнениями и изменениями, доступна в сети «Интернет» по адресу: www.единыйурок.рф.

Использование учебника допускается в личных, информационных, научных, учебных, культурных целях (ст. 1273, 1274 ГК РФ) с указанием авторов и места его опубликования (www.единыйурок.рф). Использование учебника в иных целях осуществляется по предварительному письменному согласию правообладателя. Использование допускается без права редактирования и (или) изменения.

1. АКТУАЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ



«С коллегами из других ведомств необходимо вести мониторинг интернет-пространства, активнее выявлять в Сети тех, кто втягивает несовершеннолетних в противоправные действия. Кстати, то, что несовершеннолетних втягивают в незаконные несанкционированные уличные акции, это, конечно, нарушение закона. И в соответствии с законом на это нужно реагировать».

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.В. ПУТИН

В контексте приближающихся восьмых выборов Президента Российской Федерации, запланированных на 15-17 марта 2024 года, и последующей инаугурации избранного Президента России 7 мая 2024 года, наше общество сталкивается с новыми вызовами и рисками. Одним из таких рисков является возможное вовлечение несовершеннолетних в несанкционированные мероприятия, последствием которых может стать угроза для безопасности и благополучия детей и подростков.

Вышеуказанное демонстрирует важность стабильности, единства и консолидации общества вокруг общенациональных ценностей и стратегических целей, определенных руководством страны.

Укрепление диалога между гражданами и властью, а также воспитание у молодежи уважения к закону и ответственности перед обществом выступают в качестве ключевых направлений работы в данной области.

Указанный вопрос актуален в образовательных организациях Российской Федерации, поскольку согласно результатам опроса педагогической общественности по вопросу участия обучающихся в

несанкционированных мероприятиях, проведенного АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и образовательным порталом «Единыйурок.рф» (в рамках подготовки настоящего учебника), в котором приняло участие 874 педагога и управленца из 12 субъектов Федерации, можно сделать следующие выводы⁷:

- Осведомленность о проблеме: основная масса учителей (65%) считают себя достаточно или очень хорошо осведомленными о проблеме участия детей в несанкционированных мероприятиях. Это говорит о том, что вопрос активно обсуждается в образовательной среде, и педагоги осознают его важность.
- Применение методов профилактики: почти 70% респондентов регулярно или иногда используют методы профилактики. Это подчеркивает активную позицию педагогического сообщества в вопросах предотвращения участия несовершеннолетних в потенциально опасных мероприятиях.
- Эффективные меры профилактики: среди опрошенных преобладает мнение, что наиболее эффективными являются проведение профилактических бесед (35%) и организация тематических уроков (32%). Это указывает на важность прямого диалога с учащимися и образовательного подхода к профилактике.
- Важность правового воспитания: подавляющее число учителей (88%) считают важным включение в учебный план тем, связанных с правовым воспитанием и обсуждением социально-политической активности. Это подтверждает стремление образовательного сообщества к формированию у детей осознанного отношения к своим правам и обязанностям.

⁷ Полный отчет о результатах опроса предоставляется заинтересованным органам федеральной власти в официальном порядке (ДСП).

- Личный опыт и обсуждение с детьми: небольшой процент учителей (2%) признал, что хотели бы принять участие в несанкционированных мероприятиях, в то время как обсуждение этих вопросов с детьми происходит довольно активно (73% обсуждают регулярно или по мере возникновения интереса со стороны детей).
- Общественно-политические аспекты жизни общества как возможность разделения общества: среди опрошенных преобладает мнение, что в несанкционированные мероприятия вовлекают несовершеннолетних во время проведения федеральных, региональных и муниципальных выборов в целях их дискредитации (64%), а также по различным общественно-экономическим аспектам, среди которых в первую очередь отмечают экологическую повестку (34%) и межнациональные отношения (12%).
- Готовность к обучению: большинство респондентов (78%) выразили интерес к прохождению специального обучения по работе с детьми, склонными к девиантному поведению, выражающемуся также в участии в несанкционированных мероприятиях, что говорит о высокой мотивации учителей к повышению своей квалификации в этой области.

В свете вышеуказанных фактов, осознавая ответственность за защиту и обеспечение безопасности детей, данный учебник предоставляет образовательным организациям рекомендации и методические подходы, направленные на профилактику вовлечения несовершеннолетних в незаконные общественные мероприятия. Мы стремимся информировать педагогическую общественность о потенциальных рисках и предложить эффективные инструменты для

работы с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогическим сообществом в текущей обстановке.

Учебник включает в себя обзор актуальной ситуации, анализ потенциальных угроз для несовершеннолетних, а также набор рекомендаций и методических материалов, разработанных с учетом лучших практик и современных подходов в области обучения и воспитания.

2. ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО СЕГОДНЯ

В общественно-политическом контексте Российской Федерации происходят значимые события, оказывающие существенное влияние на общественную обстановку в стране. На фоне активного иностранного вмешательства в целях дестабилизации общественно-политической обстановки в России, государство активно работает над обеспечением стабильности политической ситуации и обеспечением безопасности граждан.

Для поддержания общественного порядка и гарантирования безопасности населения принимаются комплексные меры, включающие в себя укрепление правопорядка, активизацию работы с общественными организациями и усиление информационной прозрачности. Особое внимание уделяется предотвращению любых попыток дестабилизации обстановки, включая несанкционированные митинги и акции, которые могут нести угрозу общественной безопасности.

Власти активно сотрудничают с органами местного самоуправления, образовательными учреждениями и НКО для проведения разъяснительной работы среди населения, направленной на повышение правовой грамотности и осведомленности о последствиях участия в несанкционированных акциях. Также принимаются меры по обеспечению информационной безопасности, включая борьбу с распространением недостоверной информации и экстремистских материалов в сети «Интернет».

Государственная политика в области безопасности ориентирована на защиту прав и свобод человека, обеспечение стабильности в обществе и поддержание благоприятной обстановки для развития страны. В этих условиях особенно важно соблюдение законности и ответственное отношение каждого гражданина к происходящим в стране

процессам, что является залогом общенационального благополучия и прогресса.

В то же время, период выборов традиционно сопряжен с повышенным вниманием к внутренней политической обстановке в стране, что, в свою очередь, может создавать потенциальные риски дестабилизации общественного порядка. Одним из наиболее значимых факторов, способных влиять на стабильность в этот период, является иностранное вмешательство, целью которого может быть подрыв доверия граждан к избирательному процессу во время проведения федеральных, региональных и муниципальных выборов, разжигание социального недовольства и разделение общества по различным аспектам.



«Кому сегодня выгодна смерть Навального⁸? Все они, фамилии их хорошо известны: от генсека НАТО и руководства США до Шольца, Сунака и Зеленского, — виновники смерти Навального. Именно им, принимавшим огромное количество провальных решений и цепляющимся за свои должности, выгодна его смерть».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГД ФС РФ ВОСЬМОГО СОЗЫВА В.В.ВОЛОДИН

Возможные формы такого вмешательства включают в себя распространение дезинформации через социальные сети и интернет-платформы, поддержку экстремистских групп и организаций, проведение кибератак на информационные ресурсы государственных органов и избирательные системы, а также финансирование несанкционированных акций и митингов. Эти действия направлены на создание образа внутреннего кризиса, дискредитацию государственных

⁸ Алексей Навальный включен в перечень организаций и физических лиц Росфинмониторинга, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, <https://www.fedsfm.ru/documents/terr-list>.

институтов и проводимой государственной политики через непризнание их легитимности.

В контексте проведения выборов и иных рисков, связанных с потенциальной дестабилизацией общественного порядка, особую озабоченность вызывает возможное вовлечение несовершеннолетних в процессы, которые могут носить конфликтный или противоправный характер. Действия, направленные на использование детей в политически-мотивированных мероприятиях, включая несанкционированные акции, митинги и протесты, могут иметь серьезные последствия как для самих детей, так и для общественного благополучия в целом.

В этом контексте риск вовлечения детей в подобные действия может увеличиваться вследствие иностранного вмешательства и целенаправленной дезинформации. Использование социальных сетей и интернет-платформ для распространения идеологизированных материалов, призывов к участию в несанкционированных мероприятиях, а также распространение недостоверной информации о политическом процессе в стране могут привлекать внимание молодежи и подростков, не всегда способных критически оценить подобную информацию.

В ответ на эти вызовы государство предпринимает ряд мер, направленных на обеспечение безопасности и защиту избирательного процесса от внешних вмешательств. Рассмотрим основные правовые акты в данной области.

Федеральным законом от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" (в редакции от 05 декабря 2022 года) определены различные формы публичных мероприятий, которые позволяют гражданам демонстрировать свое

отношение к различным аспектам жизни общества, выдвигать требования и информировать других о своих взглядах.

В соответствии со статьей 2 указанного Федерального Закона *публичное мероприятие* – это открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств.

Цели публичного мероприятия:

- Свободное выражение и формирование мнений.
- Выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны, а также по вопросам внешней политики.
- Информирование избирателей о своей деятельности при встрече депутата законодательного (представительного) органа государственной власти, депутата представительного органа муниципального образования с избирателями.

Рассмотрим формы публичных мероприятий, указанные в той же статье 2 данного Федерального закона:

- *Собрание* — это совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов.
- *Митинг* — это массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера.

- *Демонстрация* — это организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения, в том числе на транспортных средствах, плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации.
- *Шествие* — это массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам.
- *Пикетирование* — это форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации, а также быстровозводимые сборно-разборные конструкции.

Право граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования гарантировано статьей 31 Конституции Российской Федерации. Однако для обеспечения реализации данного права был принят Федеральный закон "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях", устанавливающий определенные правила и требования для проведения публичных мероприятий.

Так, в силу статьи 7 Федерального закона от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" организатору необходимо предварительно подать заявку на проведение публичного мероприятия в орган исполнительной власти того субъекта, где он проводится. Данное требование обусловлено запретом незапланированного массового сбора людей, необходимостью обеспечения личной и государственной безопасности, поскольку далеко не во всех местах можно устраивать массовые собрания людей.

Несанкционированное же мероприятие отличается от санкционированного тем, что проводится без предварительного согласования с органом исполнительной власти, органом местного самоуправления.

Материалы для самостоятельного изучения



Видеоролики МВД России о профилактике участия детей в терроризме, экстремизме и других формах незаконной деятельности.

Важно отметить, что Федеральный закон от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" указывает на то, что органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации определяют единые специально отведенные или приспособленные для проведения публичных мероприятий места.

Также Федеральный закон устанавливает запрет на проведение собраний, митингов, демонстраций и шествий на территории и в зданиях, имеющих особое социальное и функциональное назначение. В частности, к таким местам относятся здания и территории образовательных учреждений, включая школы, университеты и иные учебные заведения, медицинские организации, учреждения, обеспечивающие социальную защиту населения, а также детские и спортивные площадки.

Значение данного положения закона заключается в приоритете обеспечения безопасного и спокойного пространства для образовательного процесса, медицинского обслуживания и социальной поддержки.

Более того, запрет на проведение публичных мероприятий в указанных местах направлен на защиту прав и интересов

несовершеннолетних, пациентов медицинских учреждений и получателей услуг социальной защиты, а также для предотвращения возможных рисков и угроз здоровью и безопасности. Это также способствует созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей вне политических и социальных конфликтов.

Федеральный закон от 25 июля 2002 года №114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (в редакции от 14 февраля 2024 года) определяет экстремистскую деятельность (экстремизм) как действия, угрожающие основам конституционного строя и территориальной целостности России, включая попытки насильственно изменить эти основы или нарушить целостность страны.

Экстремистская деятельность (экстремизм) согласно статье 1 указанного Федерального закона включает в себя:

- Насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами.
- Публичное оправдание терроризма и другие действия, связанные с террористической деятельностью.
- Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни.
- Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.
- Нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой,

национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

- Воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения.
- Воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения.
- Совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации (а именно: совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы).
- Использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций (за исключением случаев использования, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии).
- Публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

- Публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением.
- Организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению.
- Финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным законом, судом было принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности.

Символика экстремистской организации – это символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным законом, судом было принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Эти определения подчеркивают важность предотвращения действий и распознавания материалов, которые могут угрожать общественной безопасности и стабильности, поддерживая при этом основы конституционного строя и соблюдение прав и свобод всех граждан.

Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (в редакции от 10 июля 2023 года) устанавливает правовые и организационные основы противодействия терроризму, а также меры по обеспечению безопасности лиц, общества и государства от террористических актов. Документ регламентирует деятельность государственных органов, организаций и должностных лиц в сфере противодействия терроризму, определяет права и обязанности граждан в этой области.

В соответствии с данным Федеральным законом органы местного самоуправления играют ключевую роль в реализации мер, направленных на профилактику терроризма и минимизацию, а также ликвидацию последствий его проявлений на местном уровне.

Обусловлено это необходимостью организации системной и целенаправленной работы, способствующей повышению уровня безопасности граждан и защиты общественного порядка.

Одним из основных направлений деятельности местных органов власти является разработка и последующая реализация муниципальных программ, ориентированных на профилактику террористической деятельности и уменьшение рисков, связанных с возможными террористическими актами. Эти программы включают в себя комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих проявлению терроризма.

В дополнение к разработке программ, органы местного самоуправления активно занимаются проведением информационно-пропагандистских мероприятий.

Цель таких мероприятий — осведомление граждан о сущности терроризма, его общественной опасности, а также формирование у населения четкой позиции неприятия идеологии терроризма.

Для достижения этих целей используются различные каналы распространения информации, включая печатные издания, информационные стенды, организацию образовательных мероприятий и лекций, а также применение современных информационных технологий для максимального охвата аудитории.

Материалы для самостоятельного изучения



Лекционный материал образовательной программы повышения квалификации «Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 25 декабря 2023 года), устанавливаются строгие ограничения на содержание образовательной деятельности, которые направлены на недопущение использования образовательного процесса в целях политической агитации, принуждения или воздействия на обучающихся с целью формирования у них определённых политических, религиозных или иных убеждений.

Законодательно закрепляется запрет для педагогических работников на распространение среди обучающихся любых идей или информации, которая может способствовать разжиганию социальной, расовой, национальной или религиозной розни, а также агитации,

которая пропагандирует исключительность, превосходство или неполноценность людей на основании социальной, расовой, национальной, религиозной принадлежности или их отношения к религии.

Значение данных положений закона заключается в предотвращении любых форм дискриминации и экстремизма в образовательной среде, а также в обеспечении нейтральности и безопасности образовательного процесса от воздействия политического и идеологического влияния.

Все эти нормы направлены на защиту прав и свобод обучающихся, создание благоприятных условий для всестороннего развития и воспитания на основе принципов гуманизма, демократии и уважения к правам человека, а также предотвращение действий, которые могут противоречить Конституции Российской Федерации.

Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 255-ФЗ "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием" (в редакции от 24 июля 2023 года) устанавливаются определённые ограничения для лиц и организаций, признанных иностранными агентами. Эти ограничения касаются взаимодействия с несовершеннолетними в контексте образовательной и просветительской деятельности. Основные положения:

- Ограничения на образовательную и просветительскую деятельность: лица и организации, признанные иностранными агентами, лишаются права осуществлять просветительскую и педагогическую деятельность в отношении несовершеннолетних в рамках государственных и муниципальных образовательных организаций. Это означает, что такие физические лица и организации не могут вести учебные занятия, лекции, семинары

или иные формы образовательного процесса, направленные на обучение детей и подростков в учебных заведениях, подведомственных государству или муниципальным образованиям.

- Ограничения на производство информационной продукции для несовершеннолетних: иностранным агентам запрещается создание и распространение любых видов информационной продукции, предназначенной для детей и подростков, включая книги, журналы, аудио и видеоматериалы, электронные издания и другие ресурсы, которые могут быть использованы в образовательных целях или для досуга несовершеннолетних.

Эти ограничения направлены на защиту образовательного пространства и информационного поля несовершеннолетних от влияния, которое может быть оказано иностранными агентами в соответствии с их статусом и потенциальной иностранной поддержкой. Законодательные меры призваны обеспечить безопасность образовательной среды, предотвратить распространение идей или материалов, которые могут носить нежелательный характер или способствовать формированию взглядов и убеждений, противоречащих основам конституционного строя и общественной морали Российской Федерации.



«В течение довольно длительного времени на самых крупных зарубежных интернет-платформах Facebook, Twitter, Instagram, а также TikTok и на сервисе YouTube массово, как по команде, началось манипулирование российскими детьми путем распространения запрещенной информации, а именно — призывов к несовершеннолетним участвовать в несанкционированных митингах на территории Москвы и в других городах России».

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ ГД ФС РФ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ
ФАКТОВ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ ВО
ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА РОССИИ ВОСЬМОГО СОЗЫВА В.И. ПИСКАРЕВ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в редакции от 28 апреля 2023 года), устанавливается нормативное регулирование, направленное на охрану несовершеннолетних от воздействия информации, которая может нанести вред их здоровью и развитию.

Среди прочих категорий информации, подлежащей ограничению в доступе для детской аудитории, особо выделяется информация, оправдывающая противоправное поведение. Это положение закона подразумевает запрет на распространение среди детей любых материалов или сообщений, которые могут быть интерпретированы как оправдание, пропаганда или стимулирование к совершению действий, нарушающих закон. Такая информация включает, но не ограничивается, пропагандой насилия, вандализма, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, экстремизма и любых других форм антисоциального поведения.

Данные нормы закона направлены на создание безопасной информационной среды для воспитания и развития детей, охрану их от влияния информации, которая может исказить представления о нормах и ценностях общества, способствовать формированию у детей неправомерных моделей поведения.

Основной целью является защита молодого поколения от информационных продуктов, способных стимулировать интерес к деятельности, противоречащей закону и общепринятым нормам морали, тем самым обеспечивая благоприятные условия для их всестороннего развития.

Материалы для самостоятельного изучения



Каждый педагог обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, а также требования профессиональной этики.

Характеристики трудовой функции согласно приказу Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.

Обобщая представленные нормы из различных законов Российской Федерации, можно выделить следующие ключевые аспекты в контексте защиты детей и молодёжи от участия в несанкционированных мероприятиях и защиты от влияния вредной информации на здоровое развитие и воспитание:

- Ограничения для образовательного процесса: в образовательной деятельности законодательно закреплён запрет на использование педагогического процесса для политической агитации, принуждения к принятию убеждений или разжигания розни. Это предотвращает возможность влияния на учащихся с целью вовлечения их в деятельность, противоречащую общественной морали и закону.
- Запрет на проведение собраний в определённых местах: закон чётко определяет места, где запрещено проведение собраний и других публичных мероприятий, включая территории образовательных учреждений. Это способствует созданию безопасной образовательной среды, исключая возможность вовлечения обучающихся в несанкционированные акции прямо в учебных заведениях.
- Регулирование деятельности иностранных агентов: закон устанавливает чёткие рамки для деятельности лиц и организаций, признанных иностранными агентами, особенно в части взаимодействия с несовершеннолетними. Ограничения на просветительскую и педагогическую деятельность, а также на

производство информационной продукции для детей направлены на защиту молодёжи от потенциально искажённой или вредоносной информации.

- Защита от вредной информации: законодательство акцентирует внимание на необходимости защиты детей и молодежи от информации, способной негативно повлиять на их психическое здоровье и моральное развитие, включая информацию, оправдывающую противоправное поведение. Это подразумевает создание условий, при которых дети и молодежь будут защищены от контента, способного стимулировать интерес к участию в незаконных мероприятиях.

Таким образом, законодательство РФ предусматривает комплексный подход к защите несовершеннолетних от участия в незаконных и несанкционированных мероприятиях, включая предотвращение распространения среди детей информации, способной стимулировать такое участие, и установление ограничений на образовательную и просветительскую деятельность в отношении несовершеннолетних.

Кроме того, особое внимание государством уделяется работе с общественностью, включая проведение просветительских кампаний, направленных на повышение грамотности граждан. Это позволяет формировать у населения устойчивость к внешним попыткам вмешательства и дестабилизации.

Материалы для самостоятельного изучения



Официальный портал Центральной избирательной комиссии России о выборах Президента Российской Федерации.

Таким образом, требуется комплексный подход, включающего как меры по предотвращению внешнего вмешательства и его негативных последствий, так и активное взаимодействие с обществом для поддержания доверия к избирательной системе и укрепления общественного консенсуса.

3. ДЕТИ КАК СУБЪЕКТЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Участие детей в общественно-политической жизни, включая их присутствие на несанкционированных мероприятиях, требует особого внимания к вопросам их личной безопасности и эмоционального благополучия. Несовершеннолетние, как активные участники общественной жизни, могут испытывать естественное стремление выразить свое мнение или поддержать определенные идеи. Однако, в силу своего возраста и социального опыта, они могут не всегда осознавать возможные риски и последствия своего участия в несанкционированных акциях.

Психологические аспекты участия детей в несанкционированных мероприятиях

Дети младшего школьного возраста и подростки отличаются особенностями восприятия, что важно учитывать при рассмотрении их участия или вовлечения в несанкционированные мероприятия. Младшие школьники, как правило, обладают высокой степенью доверия ко взрослым и могут не иметь развитого критического мышления, что делает их особенно уязвимыми к внешнему воздействию и манипуляциям. Их способность анализировать и оценивать информацию ограничена, а эмоциональная реакция на внешние стимулы может быть повышенной. В контексте несанкционированных мероприятий дети этой возрастной группы могут воспринимать участие как игру или приключение, не осознавая потенциальных рисков и последствий.

Дети-подростки, в свою очередь, находятся на этапе поиска собственной идентичности и стремятся к независимости, что может проявляться в желании выразить себя и свои взгляды через участие в общественно-политической жизни. Они могут быть более осведомлены о

социальных и политических вопросах, чем младшие школьники, однако их способность к критическому анализу и оценке последствий своих действий все еще находится в стадии развития. Подростки могут быть подвержены влиянию сверстников и социальных сетей, что усиливает риск их вовлечения в несанкционированные акции под воздействием группового давления или в поисках социального одобрения.

Следует подчеркнуть, что несмотря на внешнее сходство подростков одного возраста, психологическое развитие каждого индивида может значительно отличаться. Одни подростки могут быть психологически более зрелыми и обладать развитыми навыками критического мышления и анализа, в то время как другие могут оставаться более впечатлительными и подверженными влиянию окружающей среды и взрослых. Это разнообразие в уровнях психологического развития делает подростков особенно уязвимыми к различным формам воздействия, включая привлечение к участию в несанкционированных мероприятиях.

В контексте участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях важно понимать, что подростки могут искать способы самовыражения и утверждения своей социальной идентичности, что может привести к их вовлечению в действия, несущие потенциальные риски для их безопасности и социального благополучия. Отсутствие понимания возможных последствий своих действий и стремление к принятию в группу сверстников могут стать основой для непродуманных решений об участии в подобных мероприятиях.

Поэтому в работе с подростками крайне важно индивидуально подходить к вопросу их социального и психологического развития, предоставляя им поддержку и направление в формировании здорового критического отношения к окружающей действительности, а также способов ее изменения.

Дети и подростки, подверженные участию в несанкционированных мероприятиях, могут сталкиваться с рядом психологических проблем, обусловленных как самим фактом участия в данных акциях, так и последствиями этого участия. Несанкционированные мероприятия, часто связанные с протестной активностью и конфронтацией с общественным порядком, могут оказывать значительное влияние на психоэмоциональное состояние несовершеннолетних.

Во-первых, участие в таких мероприятиях может привести к развитию стрессовых реакций и тревожных расстройств. Восприятие конфликта и возможного насилия увеличивает риск развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), особенно у детей с предрасположенностью к психологическим травмам.

Во-вторых, дети, регулярно участвующие в несанкционированных акциях, могут испытывать чувство социальной изоляции, если их участие не поддерживается семьей или сверстниками. Такая изоляция может способствовать развитию депрессивных состояний и чувства одиночества.

В-третьих, конфликт между личными убеждениями и ценностями, принятыми в обществе и семье, может привести к внутреннему диссонансу и идентификационным конфликтам. Эти конфликты могут затруднить процесс формирования здоровой идентичности у подростков, создавая почву для развития невротических расстройств.

В-четвертых, негативные последствия участия в несанкционированных акциях, такие как административное наказание или конфронтация с правоохранительными органами, могут усилить чувство несправедливости и враждебности к обществу. Это, в свою очередь, может способствовать формированию антисоциального поведения и углублению протестных настроений.

Среди несовершеннолетних существуют определенные категории детей, которые могут быть более склонны к вовлечению в несанкционированные мероприятия, в силу различных социальных, психологических и экономических факторов. К группам риска относятся:

- Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей): отсутствие родительской поддержки и наставничества может привести к поиску принадлежности вне семьи, в том числе через участие в массовых несанкционированных акциях.
- Дети с низкими образовательными результатами: отсутствие успеха в учебе может способствовать поиску самоутверждения вне образовательной среды, включая участие в несанкционированных акциях, как способ выражения протеста или недовольства.
- Подростки, ранее совершавшие правонарушения: история девиантного поведения может указывать на предрасположенность к повторному участию в антисоциальных мероприятиях, в том числе в рамках протестной активности.
- Дети из социально неблагополучных семей: семейные проблемы, такие как бедность, злоупотребление алкоголем или употребление наркотиков родителями (законными представителями), могут способствовать стремлению ребенка к эскапизму и поиску солидарности вне дома.
- Дети с девиантным поведением: склонность к нарушению норм и правил может привести к участию в несанкционированных мероприятиях как форме выражения протеста или желания выделиться.
- Дети, не согласные с реализуемой государственной политикой: политически активные подростки, особенно те, кто критически

относится к действующей власти или общественным устоям, могут видеть в участии в несанкционированных акциях способ выражения своих взглядов.

Рассмотрим результаты опроса, проведенного в 2019 году с участием 474 учащихся 9-х и 10-х классов из одиннадцати общеобразовательных школ г. Ярославля:

- Осведомленность о законодательстве: 47% подростков осознают, что для проведения митингов необходимо получение согласования от властей, подчеркивая важность этого шага для обеспечения общественной безопасности. Однако 23% опрошенных не согласны с этим утверждением, а 30% затруднились дать однозначный ответ.
- Информированность о последствиях: 18% респондентов впервые узнали о наказании за участие в несанкционированных акциях во время опроса. При этом девушки оказались менее осведомлены о данных последствиях по сравнению с юношами.
- Восприятие митингов: 43% подростков видят в митингах способ выражения гражданской позиции и стремления изменить ситуацию в стране, 39% считают участие в митингах модой или "тусовкой", а 19% участвуют из чистого любопытства. 17% респондентов участвуют в митингах ради материального вознаграждения.
- Готовность к участию: 51% опрошенных школьников не заинтересованы в участии в публичных акциях, 23% готовы участвовать только в санкционированных мероприятиях, такой же процент (23%) выразили готовность участвовать в несанкционированных митингах.
- Мотивация к участию: основным мотивом для участия в митингах является защита собственных интересов (88% респондентов), в то

время как "соглашусь в любом случае" выбрали 7%, а "за вознаграждение" — 5%.

- Влияние успеваемости: не обнаружено значительной зависимости готовности к участию в митингах от успеваемости учащихся. Как среди "хорошистов", так и среди учащихся с более низкими оценками присутствуют респонденты, не знающие о последствиях участия в несанкционированных акциях.

Материалы для самостоятельного изучения



Статья «Детерминанты подросткового экстремизма (на примере г. Ярославля)», подготовлена в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова в 2019 году.

Роль детского окружения

Влияние окружения на вовлечение ребенка в несанкционированные мероприятия является значимым фактором, который определяет поведенческие ориентиры и жизненные принципы несовершеннолетних. Семья, в лице родителей (законных представителей), братьев и сестер, а также круг общения, включая друзей, играет ключевую роль в формировании ценностей и установок ребенка.

Родители (законные представители), как первичный источник социального и морального развития, оказывают существенное влияние на формирование отношения ребенка к социальным нормам и законам. Модели поведения, демонстрируемые родителями (законными представителями), их отношение к правопорядку и гражданской активности могут либо способствовать укреплению законопослушности и социальной ответственности, либо, напротив, провоцировать интерес к участию в протестных акциях и несанкционированных мероприятиях.

Родители (законные представители) могут сталкиваться с информацией через социальные сети, родительские чаты в мессенджерах и даже через прямые обращения от организаторов акций, которые могут маскировать свои призывы под благие цели или демонстрировать искаженную картину реальности. Такое воздействие может быть направлено на мобилизацию взрослых для поддержки несанкционированных мероприятий или даже на организацию давления на детей со стороны самих родителей (законных представителей).

Братья и сестры также вносят вклад в социальное обучение, особенно в случаях, когда старшие дети в семье выступают в роли авторитетов для младших. Их участие или интерес к определенным формам социальной активности могут стать примером для подражания.

Важно также обратить внимание, что друзья и сверстники оказывают не менее значительное воздействие на решения и выбор ребенка, включая участие в несанкционированных мероприятиях. Групповое давление, стремление ощущать принадлежность к определенной социальной группе и желание быть принятым в обществе сверстников могут мотивировать ребенка к участию в акциях, даже если это противоречит установкам, полученным в семье.

Педагоги также могут стать объектом целенаправленного воздействия. Это может происходить через профессиональные сообщества, электронную почту, а также на общественных и профессиональных мероприятиях. Информация, доносимая до учителей, может содержать призывы к распространению идеологии среди учащихся или использованию своего авторитета для организации участия школьников в незаконных акциях.

Материалы для самостоятельного изучения



Концепция повышения правовой культуры избирателей в Российской Федерации на 2022–2024 годы, утверждённая Постановлением ЦИК РФ от 15 декабря 2021 года № 74/629-8.

Вовлечение детей в несанкционированные мероприятия: этапы, механизмы и формы

Привлечение детей к участию в несанкционированных мероприятиях может осуществляться через различные информационные каналы посредством применения всевозможных методов воздействия, зачастую подобное вовлечение базируется на недостаточном развитии критического мышления и отсутствии жизненного опыта у молодых людей. Ниже приведены некоторые из наиболее распространенных способов вовлечения несовершеннолетних в незаконные мероприятия:

- Социальные сети и интернет-платформы: использование социальных медиа для распространения призывов к участию в несанкционированных мероприятиях является одним из наиболее эффективных способов привлечения молодежи. Мессенджеры, форумы и социальные сети могут использоваться для организации и координации акций, а также для распространения идеологически окрашенной информации, нацеленной на молодежь.
- Информационные кампании: создание и распространение контента, нацеленного на пробуждение эмоционального отклика у подростков и детей. Такой контент может включать видео, статьи и посты в социальных сетях, содержащие призывы к активности, изображения насилия или несправедливости, которые могут мотивировать молодежь к участию в протестах.

- Образовательные учреждения: иногда агитация среди учащихся может происходить непосредственно в образовательных учреждениях через неформальные объединения, которые могут распространять информацию о предстоящих мероприятиях и призывать к участию в них.
- Социальное давление: влияние со стороны сверстников играет значительную роль в принятии решений подростками. Обсуждение планируемых акций в дружеском кругу или группе может стимулировать участие даже тех, кто изначально не проявлял интереса к политической активности.
- Использование символики и слоганов: привлечение внимания молодежи происходит и через модную символику, слоганы и хештеги, которые легко запоминаются и распространяются в интернете. Такие символы могут стать "модными" среди молодежи, способствуя их идентификации с движением.

В контексте вовлечения детей в несанкционированные мероприятия можно выделить несколько последовательных стадий, на каждой из которых осуществляется воздействие на несовершеннолетних с использованием различных методов и способов.

На первой стадии воздействие осуществляется через распространение информации в интернете, а также рассылки с недостоверной, неполной или частично искаженной информацией. Это включает в себя публикацию и распространение материалов, содержащих недостоверные или измененные факты, эмоционально окрашенные изображения и тексты, призванные вызвать реакцию у молодежи. Часто такая информация направлена на создание образа несправедливости, которую необходимо срочно исправить. Дети, в силу своего возраста и неопытности, могут не уметь рационально

анализировать получаемую информацию, что делает их уязвимыми перед лицом такого воздействия.

Следующая стадия включает в себя распространение информации в интернете и рассылки, содержащие призывы к участию в акциях. Это может осуществляться через социальные сети, мессенджеры и электронную почту. В таких сообщениях часто содержится информация о времени, месте сбора и организационных деталях предстоящего мероприятия. Особенностью этой стадии является активное использование элементов, призванных мотивировать молодежь к участию, включая обещание общественного признания, чувства солидарности с единомышленниками и возможности стать частью "важного события".

На третьей стадии происходит непосредственное вовлечение в сами несанкционированные мероприятия. Методы и способы могут варьироваться от прямых призывов к участию со стороны сверстников до использования более изощренных психологических приемов, таких как создание ощущения "особой роли" ребенка в предстоящем мероприятии. В некоторых случаях могут использоваться методы давления и манипуляции, включая угрозы социального исключения и изоляции в случае отказа от участия. Осуществляется также физическое привлечение детей на места проведения акций, организация групп для совместного посещения мероприятий, что создает дополнительное давление и ощущение обязательности участия.

В период голосования с 15 по 17 марта 2024 года могут быть попытки организации несанкционированных публичных акций, которые могут привлечь внимание детей и молодежи. Важно осознавать потенциальные риски и быть готовыми к различным сценариям, чтобы обеспечить безопасность и правопорядок.

Вот несколько возможных вариантов таких акций:

- Несанкционированные шествия к зданиям участковых избирательных комиссий: группы граждан могут организовать шествия к зданиям, где расположены помещения для голосования, что может создать напряженность и затруднить доступ избирателей к участку.
- Сборы и митинги вблизи образовательных учреждений: в дни голосования возможно проведение сборов и митингов возле школ и университетов с целью привлечения внимания студентов и школьников, для последующего вовлечения их в несанкционированные акции.
- Организация "забастовок учебы": призывы к пропуску занятий с целью участия в публичных акциях могут распространяться среди студентов и учащихся школ через социальные сети и мессенджеры.
- Распространение агитационных материалов среди молодежи: в дни голосования может активизироваться распространение листовок, стикеров и других агитационных материалов с призывами к участию в несанкционированных акциях среди молодежной аудитории.
- Использование онлайн-платформ для координации действий: организаторы могут использовать социальные сети и мессенджеры для быстрой координации действий участников, в том числе и несовершеннолетних, направленных на создание несанкционированных сборов в различных точках города.



«Современные технологии позволяют очень быстро организовывать людей. Это стало повседневной практикой. Но когда через Интернет, социальные сети в незаконные массовые мероприятия вовлекают несовершеннолетних, то это, я считаю, недопустимо. Ведь дети подвергаются риску, под угрозой оказывается их безопасность. Это нечестно, это цинично, это попрание нравственных и гражданских норм».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СФ ФС РФ В.И. МАТВИЕНКО

Психологическое воздействие на детей и подростков в контексте вовлечения их в несанкционированные мероприятия имеет множество аспектов и может оказывать глубокое влияние на их сознание и поведение. Дети и подростки находятся в периоде формирования личности, что делает их особо уязвимыми к различным внешним воздействиям. Восприятие такого рода влияния зависит от множества факторов, включая возраст, социальное окружение, уровень развития критического мышления и эмоциональную устойчивость. Рассмотрим некоторые наиболее распространенные формы и методы:

- **Эмоциональное воздействие.** Эмоциональные аргументы, часто используемые при вовлечении детей в несанкционированные акции, могут вызывать у них сильную реакцию. Использование изображений или рассказов о несправедливости может спровоцировать чувство гнева или необходимости действовать, даже если ребенок не полностью понимает контекст или возможные последствия своих действий. В таком возрасте эмпатия и желание помочь или изменить ситуацию к лучшему могут быть легко используемы манипуляторами.
- **Социальное влияние и давление.** Дети и подростки очень чувствительны ко мнению сверстников и стремятся быть принятыми в группу. Социальное давление может играть значительную роль в решении о принятии участия в акциях. Если группа друзей или знакомых выражает поддержку какой-либо

идеологии или участию в мероприятиях, ребенок может почувствовать, что его собственное участие необходимо для сохранения дружеских связей или повышения собственного статуса и авторитета в группе.

- Информационное перенасыщение. В эпоху цифровых технологий дети подвергаются постоянному информационному воздействию, которое может быть как полезным, так и вредным. Неспособность отличить достоверную информацию от дезинформации или пропаганды может привести к формированию искаженного восприятия реальности. Дети могут воспринимать призывы к участию в митингах как единственно возможный способ выразить свое мнение или добиться справедливости.

Психологическое воздействие, связанное с вовлечением в несанкционированные мероприятия, может иметь долгосрочные последствия для развития ребенка. Это включает в себя возможное развитие тревожных расстройств, чувства беспомощности или пессимизма в отношении будущего, а также негативные изменения в отношениях и потерю социальных навыков. Важно, чтобы родители (законные представители), учителя и другие взрослые осуществляли поддержку и защиту детей, обучая их критическому мышлению, выстраиванию причинно-следственных связей, умению анализировать информацию и делать осознанный выбор.

Участие детей в несанкционированных мероприятиях может привести к ряду негативных последствий, охватывающих различные аспекты их жизни:

- Юридические последствия: несмотря на несовершеннолетний возраст, участие в несанкционированных акциях может повлечь за собой административную или даже уголовную

ответственность в соответствии с законодательством страны. Это может оказать долгосрочное влияние на будущее ребенка, включая ограничения при поступлении в образовательные учреждения или при устройстве на работу.

- Психологические последствия: участие в митингах, особенно в возрасте формирования личности, может спровоцировать стресс, тревогу и психологическую травму, особенно если мероприятие сопровождалось конфликтами или задержаниями. Дети могут испытывать чувство страха, беспомощности или вины, что негативно сказывается на их эмоциональном благополучии.
- Социальные последствия: участие в несанкционированных акциях может привести к дискриминации со стороны общества, учебных заведений и даже собственной семьи. Это может вызвать изоляцию, потерю друзей и затруднить процесс социализации ребенка.
- Образовательные последствия: нарушение законодательства и участие в несанкционированных митингах могут повлиять на образовательный процесс ребенка, включая дисциплинарные взыскания со стороны учебного заведения в связи с отсутствием обучающегося, что может спровоцировать снижение академической мотивации.
- Влияние на семью: участие детей в несанкционированных мероприятиях может вызвать конфликты внутри семьи, усиливать напряженность и привести к недопониманию между родителями (законными представителями) и детьми. Это может ухудшить семейные отношения и создать дополнительные стрессы для всех членов семьи.

Правовые аспекты участия детей в публичных мероприятиях

В силу статьи 3 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, данным Федеральным законом, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В статье 30 Конституции Российской Федерации предусматривается право граждан без каких-либо возрастных ограничений на объединение, а в соответствии со статьей 31 Конституции Российской Федерации граждане России имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" и другие законодательные акты России не содержат норм о возрастных ограничениях участников публичных мероприятий.

Так, ребенок имеет право на участие в детских и юношеских общественных организациях (объединениях). Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие 14 лет, детских общественных объединений — лица, достигшие 10 лет. Федеральным законом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" предусмотрена возможность их представителям присутствовать на

заседаниях органов государственной власти при обсуждении вопросов, затрагивающих интересы детей.

В то же время, статья 15 Конвенции о правах ребенка (Конвенция ратифицирована Российской Федерацией 13 июня 1990 года Постановлением Верховного Совета СССР № 1559-1) закрепляет за ребенком право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний и предусматривает, что в отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Таким образом, действующее российское законодательство не содержит таких ограничений, поэтому участие несовершеннолетних в санкционированном митинге не противоречит требованиям закона. В то же время необходимо учитывать, что в соответствии со статьёй 14 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" осуществляется защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. В связи с чем, вопрос о возможности участия несовершеннолетних в санкционированном митинге должен решаться в каждом конкретном случае отдельно, исходя из возраста несовершеннолетнего и характера информации, пропаганды и агитации, которые несовершеннолетний предположительно сможет воспринять на данном публичном мероприятии.

В свою очередь Федеральный закон от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"

устанавливает, что несовершеннолетние в возрасте от 16 лет могут быть организаторами митингов и собраний, а организаторами демонстраций, шествий и пикетирований при этом могут быть только совершеннолетние граждане, достигшие возраста 18 лет.

Одновременно с этим, важно отметить, что не только организаторы могут быть привлечены к ответственности за нарушения, связанные с организацией и проведением массовых мероприятий. Участники таких мероприятий также могут быть подвергнуты административным мерам наказания при наличии на то оснований:

- Нарушение участником публичного мероприятия установленного порядка проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, за исключением случаев, когда действия (бездействия), повлекшие причинение вреда здоровью человека или имуществу, не содержат уголовно наказуемого деяния (ч. 5 ст. 20.2 КоАП РФ).
- Участие в несанкционированном собрании, митинге, демонстрации, шествии или пикетировании, повлекших создание помех функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, связи, движению пешеходов и (или) транспортных средств либо доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной или социальной инфраструктуры (ч. 6.1 ст. 20.2 КоАП РФ).
- Участие в массовом одновременном пребывании и (или) передвижении граждан в общественных местах, если массовое одновременное пребывание и (или) передвижение граждан в общественных местах повлекли нарушение общественного порядка или санитарных норм и правил, нарушение функционирования и сохранности объектов жизнеобеспечения

или связи либо причинение вреда зеленым насаждениям либо создали помехи движению пешеходов или транспортных средств либо доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной или социальной инфраструктуры (ч. 1 ст. 20.2.2 КоАП РФ).

Материалы для самостоятельного изучения



Диссертация «Участие молодежи в преступлениях, посягающих на общественный порядок: уголовно-правовой и криминологический аспекты», К.А. Шевцова, 2023 г.

Возраст привлечения к административной ответственности определен возрастом шестнадцати лет (ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ), однако при этом лица, не достигшие возраста административной ответственности, но совершившие правонарушение в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних" подлежат постановке на учёт в органах системы профилактики для проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), то есть несовершеннолетний может быть поставлен на профилактический учет в подразделение по делам несовершеннолетних территориального ОВД по месту проживания.

Информация же о постановке на профилактический учет направляется во все учреждения системы профилактики, в том числе в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях городов и районов субъекта РФ, в образовательные организации и т. д. Сведения о привлечении к административной, либо уголовной ответственности (судимость) сохраняются в информационной базе МВД на протяжении всей жизни человека. В последующем при

трудоустройстве на работу, связанную с правоохранительной деятельностью, государственной службой, а также в сфере образования, воспитания несовершеннолетних, медицинского обеспечения, социальной защиты несовершеннолетних, в сфере детско-юношеского спорта и искусства (ст. 351.1 Трудового Кодекса РФ), информация о наличии/отсутствии судимости запрашивается и проверяется, а лицам, имеющим судимость, в приеме на работу в указанные организации отказывают.

Важно, однако, отметить, что независимо от того, стал обучающийся участником согласованной акции или участвовал в несогласованном мероприятии, отчислить за участие в них администрация образовательной организации не может.



«Одно дело, когда люди выходят на акции, выражая свое мнение, недовольство той или иной ситуацией. И это правильно: чем активнее будет общество, тем эффективнее будет деятельность государства. И потому хорошо, что у нас много таких активных людей. Вообще, я считаю, что максимальное вовлечение граждан в управление государством, в общественную жизнь является мощным ресурсом развития страны. Другое дело, что некоторые протестные акции проводятся с нарушением закона. В этом случае органы правопорядка обязаны следить за соблюдением законодательства, требовать его строгого исполнения. И наши силовые структуры, правоохранительные органы это делают».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СФ ФС РФ В.И. МАТВИЕНКО

Необходимо также отметить, что сотрудники полиции предупреждают участников о незаконности мероприятий, предлагая им прекратить противоправные действия, но если её участники отказались выполнить требования сотрудников полиции и продолжили движение, то сотрудники полиции блокируют и рассредоточивают колонну участников или непосредственно самого участника, а наиболее активных участников доставляют в дежурную часть органов внутренних дел. При наличии

оснований, в отношении нарушителей составляются протоколы об административных правонарушениях по статье 19.3 («Неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции»), статье 20.2 («Нарушение установленного порядка организации шествия») или статье 20.3 («Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики») КоАП РФ.

Граждане - участники несанкционированных мероприятий, которые неоднократно совершали указанные выше правонарушения и привлекались к административной ответственности по статье 20.2 КоАП РФ более двух раз в течение 180 дней, будут привлечены к уголовной ответственности по статье 212.1 УК РФ.

В силу статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации ответственность за воспитание и развитие своих детей несут родители (законные представители). В тоже время, родителям и законным представителям несовершеннолетних участников несанкционированных массовых мероприятий следует помнить об административной ответственности, предусмотренной статьей 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Совершение несовершеннолетними противоправных действий, в том числе участие в несанкционированных мероприятиях, повлечет для их родителей (законных представителей) последующее привлечение к установленной законом ответственности.

«Обращаем внимание, что присутствие детей и подростков на подобных несанкционированных акциях и при массовом скоплении людей может угрожать их личной безопасности и здоровью. При принятии решения об участии в таких мероприятиях молодым людям, а особенно несовершеннолетним и их родителям, также следует помнить о негативных правовых последствиях этих действий в виде привлечения к ответственности», – пресс-служба Следственного комитета РФ.

4. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Дидактические основы профилактики участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях ориентированы на использование образовательных методов и подходов в целях формирования у подростков правовой грамотности, способности к установлению причинно-следственных связей, критического и аналитического мышления и осознанного отношения к своему участию в общественной жизни. Основная цель в этом контексте заключается в развитии у учащихся способности анализировать информацию, принимать обоснованные решения и осознавать последствия своих действий в рамках закона и общественной морали.

Дидактические подходы в профилактике участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях включают применение интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, кейс-методы, ролевые игры и проектная деятельность. Эти методы способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, позволяя им на практике осмысливать различные аспекты правовой культуры и общественного участия. Ключевым моментом является создание условий для критической оценки различных мнений и точек зрения, развитие умения аргументировано защищать свою позицию, а также понимание значимости и ответственности за любые противоправные действия.

Важным дидактическим принципом является индивидуальный подход, предполагающий учет возрастных и личностных особенностей учащихся, их интересов и мотиваций. Это предполагает дифференциацию обучения и воспитания, выбор наиболее подходящих методов и форм работы с различными категориями учащихся для

обеспечения максимальной эффективности профилактической работы.

Принцип непрерывности и системности обеспечивает постепенное и последовательное накопление у учащихся знаний и компетенций в области правоведения, этики и обществознания, что способствует формированию устойчивого негативного отношения к любым формам незаконного поведения и участия в несанкционированных мероприятиях.

Принцип доступности и ясности предполагает подачу материала на доступном для понимания учащимися языке, использование наглядных пособий и современных информационных технологий для лучшего усвоения информации.

Повышение правовой грамотности несовершеннолетних является ключевым элементом в стратегии предотвращения их вовлечения в несанкционированные мероприятия. В контексте современных социальных и политических процессов осознание детьми и молодежью своих прав и обязанностей, понимание законодательства и умение действовать в рамках правового поля становятся не только инструментом личной защиты, но и фактором формирования ответственного отношения к участию в общественной жизни.

Материалы для самостоятельного изучения



Согласно статье 28 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" все государственные учреждения (а в случаях, если это предусмотрено актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления - муниципальные учреждения) организуют правовое информирование и правовое просвещение населения.

Научные исследования подтверждают, что информированность о правовых нормах и возможностях законного выражения своих интересов снижает вероятность принятия несовершеннолетними решений, ведущих к участию в действиях, противоречащих и нарушающих законодательство. В этой связи образовательная программа, направленная на повышение правовой грамотности, должна включать не только изучение нормативных актов, но и развитие навыков критического анализа информации, умения видеть последствия своих поступков как для себя, так и для окружающих.

Эффективное повышение правовой грамотности предполагает интеграцию соответствующих тем в школьную программу на разных уровнях образования, начиная с начальной школы и до старших классов. Такой подход позволит сформировать у детей и подростков устойчивое понимание правовых основ общественной жизни и важности соблюдения законов. Особое внимание следует уделить методам интерактивного обучения, таким как ролевые игры, дебаты, проектная деятельность, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию практических навыков правового взаимодействия.

Кроме того, важным аспектом является сотрудничество образовательных учреждений с правоохранительными органами, юридическими службами и общественными организациями, направленное на проведение семинаров, лекций и мастер-классов по правовому воспитанию. Такая совместная работа позволяет не только расширить содержательный аспект образовательной программы, но и сформировать у учащихся доверие к институтам правопорядка.

Материалы для самостоятельного изучения



Лекционный материал образовательной программы повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации».

Формирование критического мышления у детей является одним из важнейших аспектов образовательного процесса, направленного на предотвращение их вовлечения в несанкционированные мероприятия. Критическое мышление позволяет учащимся анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и принимать обоснованные решения на основе фактов, логических рассуждений и установления причинно-следственных связей, а не эмоциональных импульсов или группового давления.

В контексте предотвращения участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях, критическое мышление включает способность учащихся распознавать манипулятивные и пропагандистские техники, понимать последствия своих действий как для себя, так и для общества, а также осознавать важность соблюдения законов и правил общественного порядка.

Научные исследования подтверждают, что развитие критического мышления у детей способствует укреплению их социальной и эмоциональной устойчивости, улучшает адаптацию в обществе и снижает риск принятия ими асоциальных решений. В образовательной практике это достигается через реализацию интегрированных программ, которые включают в себя изучение социальных наук, права, этики, а также применение активных и интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, дебаты, проектная и исследовательская деятельность.

В контексте профилактики вовлечения учащихся в несанкционированные мероприятия значительную роль играют организованные образовательные и воспитательные мероприятия, такие как классные часы, дебаты, круглые столы и тематические встречи. Эти мероприятия предоставляют уникальные возможности для формирования у учащихся правовой грамотности, развития критического

мышления и понимания важности участия в социальной жизни страны в рамках законодательства.

Классные часы и дебаты позволяют обсуждать актуальные социальные и политические вопросы, анализировать различные точки зрения и формировать у учащихся умение аргументированно защищать свою позицию, уважая при этом мнение оппонента. Такие формы работы способствуют не только приобретению знаний, но и развитию навыков общественного диалога и толерантного отношения к разнообразию мнений.

Важно также поощрять участие обучающихся в официальных мероприятиях, организованных на государственном и муниципальном уровнях, таких как шествия и митинги, приуроченные к памятным датам и значимым событиям в истории страны. Участие в мероприятиях, посвященных, например, празднованию Дня Победы, способствует воспитанию патриотизма, уважения к истории и героям Великой Отечественной войны, а также формированию осознания важности сохранения исторической памяти.

Кроме того, рекомендуется включать в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, направленную на изучение правовой системы страны, основ конституционного строя, прав и обязанностей граждан. Реализация социально значимых проектов и участие в общественных инициативах позволяют учащимся на практике применять полученные знания и развивать чувство ответственности за происходящее в обществе.

Для эффективной работы с каждой из категорий детей, имеющих потенциальные риски быть вовлеченными в несанкционированные мероприятия, могут быть разработаны и применены следующие уникальные решения:

- Сироты и дети без попечения родителей (законных представителей):
 - Создание наставнических программ, где взрослые менторы предоставляют поддержку посредством наставничества, помогая детям находить положительные способы самовыражения и участия в общественной жизни.
 - Организация интеграционных лагерей и групповых занятий, направленных на формирование навыков командной работы и социализации.
- Дети с низкими образовательными результатами:
 - Программы дополнительного образования, направленные на улучшение учебных результатов и повышение самооценки через достижение конкретных образовательных целей.
 - Использование игровых методов обучения для повышения мотивации и интереса к образовательному процессу.
- Подростки, ранее совершившие правонарушения:
 - Программы ресоциализации, включающие психологическую поддержку, установление профессиональной ориентации и социальную адаптацию.
 - Спортивные и творческие клубы как альтернатива проведению досуга, способствующие развитию ответственности и самодисциплины.
- Дети из социально неблагополучных семей:
 - Программы социальной поддержки семей, включая материальную помощь, консультирование по вопросам воспитания и поддержку здорового образа жизни.
 - Организация образовательных мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к учебе и саморазвитию.
- Дети с девиантным поведением:

- Индивидуальная работа с психологом или психотерапевтом для выявления и коррекции причин девиантного поведения.
- Вовлечение в волонтерские и общественно полезные проекты для формирования социальной ответственности и понимания последствий своих действий.
- Дети, не согласные с реализуемой государственной политикой:
 - Создание платформ для открытого диалога и обсуждения политических вопросов в безопасной и нейтральной среде, способствующей развитию критического мышления.
 - Проведение образовательных программ, направленных на изучение основ демократии, прав человека и механизмов гражданского участия.

Роль педагогов и педагогического сообщества в профилактике

Учителя-предметники благодаря использованию межпредметных связей играют значимую роль в профилактике участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах. Учителя, работающие в различных дисциплинарных областях, могут вносить уникальный вклад в формирование у учащихся комплексного понимания социальных, правовых и этических аспектов участия в публичных акциях, используя межпредметные связи для создания полноценной картины мира.

Межпредметные связи предоставляют возможность для комплексного подхода к обучению, в котором знания, полученные на одном уроке, дополняются и углубляются на других. Это способствует формированию у учащихся системного взгляда на общественные процессы, и учит их анализировать сложные социальные явления с разных точек зрения. Важно, чтобы учителя-предметники взаимодействовали между собой, обменивались идеями и разрабатывали

междисциплинарные проекты, что позволит учащимся лучше понять взаимосвязь между различными аспектами знаний и реальной жизнью.

Профессиональная подготовка и опыт учителей-предметников позволяют им интегрировать содержание своих предметов с актуальными социальными темами, способствуя развитию критического мышления и социальной ответственности среди учащихся.

Интеграция актуальных социальных тем в различные школьные предметы расширяет возможности для профилактики участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах, способствуя развитию комплексного взгляда на общественные процессы и формированию ответственного поведения.

- История и обществознание: уроки истории могут быть использованы для анализа причин и последствий социальных движений прошлого, позволяя учащимся сделать выводы о значении мирного протеста и важности соблюдения законов, а уроки обществознания могут предоставить знания о правах человека, гражданских свободах и обязанностях, а также о механизмах правовой защиты.
- Литература: уроки литературы способны раскрыть тему гражданской позиции через анализ произведений, где персонажи сталкиваются с моральными и этическими дилеммами, связанными с социальной справедливостью и борьбой за свои права.
- География: на уроках географии можно обсудить влияние глобализации на социальные движения, проанализировать географическое распределение основных социальных конфликтов и протестных акций в мире, а также рассмотреть экологические проблемы, ставшие причиной общественных акций.

- Биология и экология: в рамках этих предметов можно затронуть тему ответственного отношения к окружающей среде, обсудить примеры экологических катастроф, вызванных человеческой деятельностью, и акции протеста, организованные с целью защиты природы.
- Иностранные языки: изучение языков предоставляет уникальную возможность познакомить учащихся с культурой других стран, в том числе с историей и современным состоянием гражданского общества, примерами мирных протестов и диалога между гражданами и властью.
- Информатика и ИКТ: на уроках информатики можно обучать учащихся критическому анализу информации в интернете, распознаванию фейковых новостей и пропаганды, а также обсудить роль социальных сетей в организации мирных протестов и социальных движений.
- Физкультура: через спортивные мероприятия и организацию командных игр учащиеся могут научиться ценить командную работу, взаимопомощь и справедливое соревнование, что также является основой для формирования навыков социального взаимодействия и ответственности за свои действия.

Таким образом, учителя-предметники, используя межпредметные связи, могут значительно усилить эффективность профилактических мер, направленных на предотвращение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях, обеспечивая комплексное образование, которое включает в себя академические знания, социально значимые навыки и практико-ориентированные компетенции.

Роль классного руководителя в профилактике участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах является ключевой в системе образовательной работы и воспитания

ответственного поведения среди учащихся. Классный руководитель, выступая в роли координатора образовательного процесса и наставника, обладает уникальными возможностями для оказания влияния на формирование мировоззрения и ценностных ориентиров своих воспитанников.

Материалы для самостоятельного изучения



Лекционный материал образовательной программы повышения квалификации «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности».

Одной из основных задач классного руководителя является создание в классе атмосферы доверия, открытости и взаимоуважения, что способствует своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций, в том числе связанных с риском участия обучающихся в несанкционированных мероприятиях. Регулярное проведение классных часов, встреч и дискуссий на актуальные социальные и правовые темы позволяет обеспечить информированность учащихся о последствиях такого участия, о правовых аспектах соблюдения законности и о важности мирных способов выражения своих взглядов.

Классный руководитель играет важную роль в организации взаимодействия между школой и семьей, что весьма значимо для комплексной профилактики асоциального поведения подростков. Сотрудничество с родителями (законными представителями), информирование их о потенциальных рисках и обсуждение совместных действий по воспитанию ответственности и законопослушности у детей являются важными аспектами в предотвращении участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях.



«Убеждена, что несовершеннолетние граждане — дети, подростки — не должны участвовать в подобного рода акциях, особенно если они несанкционированные. Семьи, педагоги, родительские комитеты, органы власти должны думать над тем, как этого не допустить».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СФ ФС РФ В.И. МАТВИЕНКО

Воспитательная работа на уровне образовательной организации

Программа воспитания, которая реализуется в каждой образовательной организации, может представлять собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у школьников правовой грамотности, развитие критического мышления и воспитание гражданской ответственности. Данная программа должна базироваться на интеграции образовательных и воспитательных процессов, акцентируя внимание на значимости соблюдения законодательства и активного, но законопослушного участия в социальной жизни.

Основной задачей программы может быть предоставление учащимся знаний о правовых нормах и последствиях их нарушения, а также развитие у них умения анализировать социальные процессы, отличать законные формы протеста от несанкционированных действий.

В рамках программы предусмотрено использование разнообразных образовательных методик, включая дискуссионные платформы, кейс-методы, ролевые игры, проектную деятельность и интерактивные лекции, направленные на практическое освоение учащимися навыков социального взаимодействия в рамках правового поля.

Важным компонентом программы является сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся, направленное на формирование единого воспитательного пространства и повышение

правовой осведомленности семей. Это достигается путем организации общих семинаров, встреч и консультаций по вопросам правового воспитания и профилактики правонарушений среди молодежи.

Программа также предполагает активное вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, включая волонтерские проекты, общественные инициативы и участие в жизни образовательного учреждения, что способствует развитию у них чувства ответственности за общее благо и понимания важности соблюдения общественных норм и законов.

Психологическая помощь несовершеннолетним

Для эффективной реализации программы предусматривается обеспечение постоянного методического и психологического сопровождения образовательной деятельности педагогов и воспитателей.

Оказание психологической помощи детям, подверженным участию в несанкционированных мероприятиях, представляет собой комплексный процесс, целью которого является восстановление психоэмоционального благополучия ребенка, предотвращение развития психологических расстройств и формирование конструктивных и законных форм социального поведения.

Необходимо принимать во внимание то факт, что дети, участвующие в таких мероприятиях, могут испытывать значительный стресс, чувство вины, страх перед возможными последствиями своих действий, а также конфликт между собственными убеждениями и социальными ожиданиями.

Психологическая помощь начинается с установления доверительного контакта с ребенком, создания безопасного пространства для выражения и обсуждения его переживаний. Важным

элементом является психоэдукация, направленная на осознание ребенком своих эмоций, обучение методам саморегуляции и способам справляться со стрессом.

Психолог должен помочь ребенку понять, что испытываемые им чувства являются нормальной реакцией на определенные события, и научить его адекватным способам их выражения.

Далее работа направлена на анализ ситуаций участия в несанкционированных мероприятиях, выявление мотивов и причин такого поведения.

Важно обсудить с ребенком возможные альтернативы выражения своего мнения и участия в общественной жизни, которые не влекут за собой нарушения закона. Это способствует формированию у несовершеннолетних ответственного отношения к своим действиям и их последствиям.

Ключевым моментом является работа над укреплением психологической устойчивости ребенка, развитие навыков критического мышления, умения анализировать информацию, выстраивать причинно-следственные цепочки и принимать обоснованные решения.

Психологическая поддержка должна способствовать укреплению самооценки ребенка, повышению его социальной адаптированности и развитию позитивного взгляда на будущее.

Кроме индивидуальной работы с ребенком, эффективность психологической помощи значительно повышается, если в этот процесс привлечь членов семьи несовершеннолетнего. Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение их осведомленности о проблеме, развитие навыков поддержки и

взаимодействия с ребенком, а также на формирование в семье благоприятной атмосферы для обсуждения сложных вопросов.

Материалы для самостоятельного изучения



Официальный сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, телефон доверия для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.

Какие же ошибки может совершить педагогическое сообщество в процессе профилактики?

В процессе профилактики участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах педагогами могут совершаться определенные ошибки, которые снижают эффективность предпринимаемых мер и могут приводить к обратному результату. Рассмотрим некоторые частые ошибки:

- Игнорирование проблемы: одной из распространенных ошибок является игнорирование факта потенциальной уязвимости учащихся к вовлечению в несанкционированные акции. Недооценка важности обсуждения с учащимися социально-политических вопросов, прав и обязанностей граждан может привести к отсутствию у несовершеннолетних критического осмысления и понимания последствий такого участия.
- Применение исключительно запретительных мер: сосредоточение внимания исключительно на запретах и угрозах наказания без объяснения причин таких мер и без предложения альтернативных способов участия в общественной жизни может вызвать обратную реакцию у подростков, стимулируя их интерес к запретному.

- Недостаточная индивидуализация подходов: игнорирование индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, убеждений и социального контекста может привести к неэффективности профилактических мер. Подходы, не учитывающие личностные и социальные факторы, не найдут отклика у учащихся.
- Отсутствие межпредметной интеграции: пренебрежение возможностями межпредметной интеграции при обсуждении социально-политических тем и профилактике участия в несанкционированных акциях негативно сказывается на формировании комплексного взгляда на проблему и развитии критического мышления.
- Ограниченное сотрудничество с родителями (законными представителями): недостаточное взаимодействие с семьями учащихся уменьшает возможности для комплексной профилактики, поскольку значительная часть просветительской работы находится в сфере семейного воспитания. Отсутствие сотрудничества с родителями (законными представителями) снижает эффективность педагогических усилий.
- Использование неактуальных методов и информации: применение устаревших подходов и недостаточно актуальной информации при обсуждении с учащимися вопросов участия в общественной жизни может привести к снижению интереса и доверия со стороны подростков.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В рамках профилактики участия детей и подростков в несанкционированных мероприятиях на территории Российской Федерации органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления реализуются комплексные организационные мероприятия. Цель таких мероприятий – формирование у детей и подростков законопослушного поведения, развитие критического мышления и осознанного отношения к участию в общественной жизни. Рассмотрим некоторые ключевые практики, предпринимаемые уже в настоящее время в образовательном пространстве Российской Федерации.

Одним из ключевых направлений является взаимодействие с образовательными учреждениями, включая проведение совещаний с директорами школ и последующую работу директоров с педагогическими коллективами. На таких совещаниях обсуждаются методики и подходы к просветительской работе среди учащихся, вопросы повышения правовой грамотности и разработки социально-образовательных программ, направленных на профилактику асоциального поведения.

Кроме того, на уровне муниципалитетов и регионов организуются тематические семинары и тренинги для учителей, классных руководителей и школьных психологов, на которых специалисты могут поделиться опытом и получить новые знания о методах профилактики участия детей в несанкционированных акциях. Акцент делается на формировании у учащихся уважения к закону, понимании ценности мирного диалога и критическом отношении к информации, распространяемой через интернет и социальные сети.

Важную роль играет и сотрудничество образовательных учреждений с правоохранительными органами и органами государственной власти в рамках организации встреч с учащимися. На таких встречах представители полиции и других служб рассказывают о правовых последствиях участия в несанкционированных мероприятиях, о значении законности и порядка в обществе.

Также разрабатываются и внедряются образовательные программы и курсы, направленные на изучение основ гражданского общества, прав человека, основ конституционного строя и законодательства РФ. Эти программы включают в себя как теоретические занятия, так и практические мероприятия, такие как ролевые игры, дискуссии и проектная деятельность, которые способствуют углублению понимания учащимися значимости соблюдения законов и активной гражданской позиции.

Учителя, как и другие граждане страны, имеют право на участие в мирных собраниях, включая митинги, если это не противоречит законодательству страны, в которой они проживают. Это право гарантировано многими международными документами, в том числе Всеобщей декларацией прав человека (статья 20), которая утверждает право каждого на свободу мирных собраний и ассоциаций, а также Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (статья 11), гарантирующей свободу собраний.

В то же время, учителя, как представители образовательной системы и авторитетные фигуры для своих учеников, несут особую ответственность за свои действия и высказывания. Они должны соблюдать профессиональную этику и учитывать возможное влияние своего поведения на учащихся и образовательный процесс в целом. В некоторых регионах и образовательных учреждениях могут существовать специфические нормы и ограничения, касающиеся участия

педагогических работников в политической деятельности и митингах, направленные на предотвращение конфликта интересов и сохранение нейтралитета образовательной среды.

Таким образом, педагоги должны проявлять осмотрительность и соблюдать нормы законодательства, а также руководствоваться принципами профессиональной этики при решении вопроса об участии в митингах или других формах общественной активности.

Для предотвращения вовлечения педагогов в несанкционированные мероприятия администрация образовательных учреждений должна предпринять ряд мероприятий и действий, направленных на формирование профессиональной ответственности и правовой грамотности среди преподавательского состава:

- Организация обучающих семинаров и тренингов: регулярное проведение образовательных программ для учителей по вопросам правовой грамотности, этических норм профессиональной деятельности и последствий участия в несанкционированных акциях.
- Разработка и утверждение кодекса профессиональной этики: введение четких правил и норм, регламентирующих профессиональное поведение педагогов в рамках их деятельности, включая запрет на использование служебного положения для пропаганды или агитации в пользу участия в несанкционированных мероприятиях.
- Проведение встреч с представителями правоохранительных органов: организация совместных встреч с сотрудниками полиции и других контролирующими органами для обсуждения вопросов законодательства о митингах, шествиях и пикетированиях, а также роли педагога в предотвращении вовлечения учащихся в подобные действия.

- Мониторинг и контроль за соблюдением нормативных документов: осуществление контроля за выполнением установленных правил и норм в образовательной деятельности, включая анализ содержания учебных и внеучебных мероприятий на предмет их соответствия законодательству.
- Создание механизма обратной связи: организация каналов для сообщений о возможных нарушениях или рисках вовлечения в несанкционированные мероприятия, включая анонимную горячую линию или ящик доверия.
- Психологическая поддержка педагогов: предоставление услуг школьного психолога для консультаций и поддержки учителей, сталкивающихся с давлением или проблемами, связанными с возможным вовлечением в несанкционированные действия.
- Информационно-разъяснительная работа среди педагогов: распространение среди учителей информационных материалов о важности соблюдения законодательства и возможных последствиях участия в несанкционированных мероприятиях.

Материалы для самостоятельного изучения



Сайт МГИМО о выборах Президента Российской Федерации в марте 2024 года для обучающихся и работников института.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Концепция работы с родителями (законными представителями) по предотвращению вовлечения учащихся в несанкционированные мероприятия ориентирована на формирование эффективного партнерства между образовательными учреждениями и семьями для совместной социально-воспитательной работы. Основная цель такого взаимодействия — обеспечение благополучия детей, их защиты от участия в действиях, которые могут негативно повлиять на их развитие, образование и будущее.

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

- Информирование и образование: проведение семинаров, лекций, встреч с экспертами в области психологии, права, социологии для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, юридической ответственности несовершеннолетних, способов предотвращения их вовлечения в асоциальное поведение.
- Совместное планирование и реализация профилактических мероприятий: включение родителей (законных представителей) в процесс разработки и проведения мероприятий, направленных на формирование у детей правовой грамотности, социальной ответственности и критического мышления.
- Психологическая поддержка семьи: организация консультаций для родителей (законных представителей), направленных на укрепление семейных отношений, повышение воспитательной компетентности, обучение методам не конфликтного общения и решения воспитательных задач.

- Установление эффективного диалога между школой и семьей: развитие открытых и доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями) через регулярное общение, обмен информацией и опытом по вопросам воспитания и образования детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни школы: организация совместных мероприятий для родителей (законных представителей) и детей, включая культурные, спортивные и образовательные проекты, что способствует укреплению семейных уз, а также формирует у детей чувство принадлежности к школьному сообществу.
- Мониторинг и анализ ситуации: сбор и анализ информации о поведении учащихся, их интересах и склонностях с целью своевременного выявления и предотвращения рисков вовлечения в несанкционированные мероприятия.

В контексте работы с родителями (законными представителями) для предотвращения вовлечения учащихся в несанкционированные мероприятия выделяются следующие основные мероприятия и действия:

- Организация информационно-просветительских мероприятий: проведение встреч, семинаров и лекций для родителей (законных представителей) на темы правовой грамотности, осознанного родительства, методов профилактики асоциального поведения подростков. Эти мероприятия могут включать приглашение специалистов – психологов, юристов, представителей правоохранительных органов.
- Разработка и распространение методических и информационных материалов: создание брошюр, памяток и рекомендаций для родителей (законных представителей) о

способах выявления и предотвращения интереса детей к участию в несанкционированных акциях.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: приглашение их к участию в школьной жизни, организации мероприятий, направленных на формирование у учащихся гражданской позиции, правовой культуры и социальной ответственности.
- Организация индивидуальных и групповых консультаций: предоставление родителям возможности обсудить с психологами, социальными педагогами и классными руководителями личные вопросы, касающиеся воспитания детей и предотвращения их участия в несанкционированных мероприятиях.
- Создание родительских сообществ: стимулирование формирования активных групп родителей (законных представителей) для обмена опытом и информацией, поддержки друг друга в вопросах воспитания и профилактики нежелательного поведения детей.
- Мониторинг социальных сетей и интернет-ресурсов: обучение родителей (законных представителей) навыкам контроля за деятельностью детей в интернете, включая использование родительских контрольных программ и обсуждение с детьми найденной информации.
- Совместное планирование семейного досуга и образовательной деятельности: помощь родителям в организации свободного времени детей, включая посещение культурных и спортивных мероприятий, участие в волонтерских и общественно полезных проектах.

Существуют определённые категории родителей (законных представителей), которые могут быть более склонны к участию в несанкционированных мероприятиях. Важно подчеркнуть, что участие в таких мероприятиях может иметь различные причины и не всегда связано с социальным или экономическим положением. К подобным категориям родителей (законных представителей) можно отнести следующие группы:

- Родители (законные представители), сталкивающиеся с социальными и экономическими трудностями. Неблагополучное экономическое положение может побуждать родителей (законных представителей) к участию в несанкционированных акциях в надежде привлечь внимание к своим проблемам.
- Родители (законные представители) с девиантным поведением. Включает родителей (законных представителей), проявляющих антисоциальное поведение, что может влиять на их решение участвовать в несанкционированных акциях как форме выражения протеста или недовольства.
- Родители (законные представители), находящиеся под влиянием экстремистских или радикальных взглядов. Группа включает лиц, чьи убеждения могут побуждать их к участию в акциях, направленных против установленного порядка или общественных норм.
- Родители (законные представители), испытывающие общественное отчуждение. Эта категория включает лиц, которые чувствуют себя не интегрированными в общество и могут участвовать в несанкционированных мероприятиях, воспринимая подобные противоправные действия, как способ выразить своё недовольство или стремление к изменениям.

Для взаимодействия педагогов с различными категориями родителей (законных представителей), потенциально склонных к участию в несанкционированных мероприятиях, могут быть разработаны специфические механизмы и формы коммуникации, направленные на профилактику и информирование. Ниже представлены подходы для работы с каждой из определенных групп:

- Родители (законные представители), сталкивающиеся с социальными и экономическими трудностями:
 - Социальная поддержка. Направление усилий на идентификацию и оказание помощи семьям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах, через социальные программы и консультации.
 - Информирование о правах и возможностях. Проведение семинаров и встреч, нацеленных на повышение уровня осведомленности о доступных социальных льготах, программах поддержки и законных способах решения проблем.
- Родители (законные представители) с девиантным поведением:
 - Индивидуальный подход. работа с психологами и социальными работниками для оказания индивидуальной поддержки семьям, столкнувшимся с проблемами девиантного поведения.
 - Профилактические программы. Включение в школьные программы мероприятий по профилактике антисоциального поведения, направленных как на детей, так и на их родителей (законных представителей).
- Родители (законные представители), находящиеся под влиянием радикальных взглядов:

- Образовательные инициативы. Разработка и реализация специальных образовательных курсов, направленных на противодействие экстремизму и радикализму, формирование культуры мира и толерантности.
- Сотрудничество с правоохранительными органами. При необходимости обеспечение своевременного информирования и взаимодействия с правоохранительными органами для предотвращения и пресечения возможных угроз.
- Родители (законные представители), испытывающие общественное отчуждение:
 - Интеграционные программы. Создание программ, направленных на интеграцию, социализацию и вовлечение таких семей в школьную и общественную жизнь, развитие чувства принадлежности и взаимоподдержки.
 - Консультативная поддержка. Предоставление доступа к консультациям со специалистами (психологами, социальными работниками) для обсуждения и решения личных и социальных проблем.

В ситуации, когда родители (законные представители) формируют у ребенка убеждение о допустимости участия в несанкционированных мероприятиях, а учителю необходимо сформировать у учащихся противоположную позицию, основанную на правовых нормах и общественной морали, педагог сталкивается с серьезным вызовом. Действия учителя в такой ситуации должны быть направлены на обеспечение безопасности учащихся, выработку у них законопослушного поведения и развитие критического мышления. Научный подход к решению этой проблемы предполагает комплекс мер:

- **Объективное информирование.** Учитель должен предоставлять учащимся объективную информацию о правовых последствиях участия в несанкционированных акциях, опираясь на факты и законодательство. Важно избегать политизации дискуссии и сосредоточиться на правовых аспектах вопроса.
- **Развитие критического мышления.** Педагоги могут использовать дискуссии, кейс-методы и ролевые игры для развития у учащихся навыков логического, структурного и критического анализа различных ситуаций и мнений. Целью является научить детей самостоятельно анализировать информацию и делать обоснованные выводы.
- **Формирование гражданской позиции.** Важно работать над формированием у учащихся понимания значимости соблюдения законов и общественных норм, уважения к правам и свободам других людей. Это включает обсуждение ценности гражданского диалога и мирных форм участия в общественной жизни.
- **Сотрудничество с родителями (законными представителями).** Педагогу следует искать пути диалога с родителями (законными представителями), объясняя им важность совместных усилий в воспитании ответственности и законопослушности у детей. Можно предложить родителям участие в образовательных семинарах и лекциях на соответствующие темы.
- **Использование примеров из истории и современности.** Цитирование примеров из истории и современности, иллюстрирующих последствия незаконных акций и важность законного выражения мнений, может помочь учащимся лучше осмыслить сложность вопроса.
- **Психологическая поддержка.** Учителям важно обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся, возможные

конфликты и противоречия в их восприятии информации. Работа школьного психолога может помочь учащимся справиться с внутренними конфликтами и построить собственную позицию.

Предлагаем несколько памяток для распространения среди родительской общественности по различным аспектам профилактики участия в несанкционированных мероприятиях.

6.1 ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ): ОБЪЯСНЯЕМ ДЕТЯМ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОПАДАНИИ НА НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Уважаемые родители (законные представители)!

Важно научить детей правильно вести себя при попадании на несанкционированные мероприятия, чтобы минимизировать риски, обеспечить физическую безопасность и психологическое равновесие, а также защитить эмоциональное благосостояние. Основные моменты, которые стоит обсудить с Вашими детьми в этом контексте:

1. *Спокойствие и осторожность.* Объясните ребенку, что важно сохранять спокойствие и не поддаваться панике. Необходимо держаться на безопасном расстоянии от основных событий и избегать участия в подобных мероприятиях.
2. *Не принимать участие.* Подчеркните, что несанкционированные акции могут нести опасность и правовые последствия. Ребенку следует избегать активного участия в таких событиях.
3. *Избегание конфликтов.* Важно объяснить детям, что следует избегать любых конфликтов и столкновений с участниками незаконных мероприятий и правоохранительными органами.
4. *Немедленный уход с места событий.* Необходимо объяснить ребенку, что при попадании на несанкционированные акции необходимо как можно скорее и безопасно покинуть место проведения подобного мероприятия, избегая толпы.
5. *Использование телефона для связи.* Напомните ребенку, что в случае возникновения опасности или ощущения потерянности необходимо немедленно связаться с Вами или другими доверенными взрослыми лицами.

6. *Знание маршрута домой.* Убедитесь, что ребенок знает, как без угроз и риска можно добраться домой или в другое безопасное место, где его могут встретить.
7. *Обсуждение после событий.* После того, как ребенок вернется домой, проведите с ним беседу о случившемся, выслушайте его чувства и переживания, обсудите, как лучше действовать в подобных ситуациях в будущем.
8. *Правовое образование.* Воспользуйтесь случаем, чтобы объяснить ребенку важность соблюдения законов и правил, а также возможные последствия их нарушения.

Эта памятка направлена на повышение осведомленности детей о потенциальных рисках, а также формирование и обучение безопасному, рациональному, разумному и четкому плану действий в непредвиденных обстоятельствах.

6.2. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ): ОБЪЯСНЯЕМ ДЕТЯМ ПРАВИЛА УЧАСТИЯ В САНКЦИОНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Уважаемые родители (законные представители)!

Важно научить детей правильно вести себя на санкционированных публичных мероприятиях, чтобы их участие было безопасным, и все необходимые нормы и требования были соблюдены. Вот основные моменты, которые необходимо обсудить с Вашими детьми:

1. *Понимание участия.* Объясните детям, что участвовать в мероприятиях могут граждане, члены различных общественных и религиозных объединений. Данное решение должно быть добровольным, с соблюдением целей мероприятия и закона. Важно отметить, что все участники публичных мероприятий имеют права и несут обязанности, а также следуют определенным ограничениям.

Права участников:

- Участвовать в обсуждениях, принятии решений и других действиях, соответствующих целям мероприятия.
- Использовать символику и средства публичного выражения мнений, разрешенные законодательством.
- Направлять резолюции и обращения в различные органы и организации в соответствии с правилами мероприятия.

Обязанности участников:

- Следовать законным требованиям организаторов и официальных лиц.
- Соблюдать общественный порядок и правила проведения мероприятия.
- Уважать требования безопасности, особенно при участии в мероприятиях, где используются транспортные средства.

Запреты для участников:

- Нельзя скрывать своё лицо с помощью масок или других средств, затрудняющих идентификацию.
- Запрещено иметь при себе любые виды оружия, опасные вещества, включая пиротехнику и алкогольные напитки.
- Находиться на мероприятии в состоянии опьянения и совершать действия, нарушающие общественный порядок, строго запрещено.

2. *Подготовка к мероприятию.* Обсудите с ребенком, как важно знать маршрут до места проведения мероприятия и обратно, а также иметь при себе контактные данные для связи в случае необходимости.

3. *Обсуждение.* Важно выслушать ребенка после участия в мероприятии, обсудить его впечатления и, при необходимости, проанализировать его действия с точки зрения соблюдения правил и безопасности.

Эта памятка направлена на развитие правовой культуры детей для формирования представлений о грамотном и ответственном поведении на публичных мероприятиях.

6.3. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ): КАК ОБЪЯСНИТЬ ДЕТЯМ РАЗНИЦУ МЕЖДУ САНКЦИОНИРОВАННЫМИ И НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ

Уважаемые родители (законные представители)!

Важно научить ваших детей различать санкционированные и несанкционированные мероприятия, чтобы они могли принимать обоснованные и безопасные решения о своем участии в общественной жизни. Вот несколько основных моментов, которые помогут Вам в этом:

1. *Проверка информации о мероприятии.* Объясните детям, что перед тем, как принять решение об участии в мероприятии, нужно проверить информацию о нем на официальных сайтах органов местного самоуправления, правоохранительных органов или в официальных СМИ. Санкционированные мероприятия обычно анонсируются заранее и имеют все необходимые разрешения.
2. *Понимание целей мероприятия.* Расскажите, что санкционированные мероприятия четко указывают на свои цели и задачи, которые не нарушают закон и общественный порядок. В отличие от несанкционированных мероприятий, которые могут призывать к действиям, находящимся вне рамок закона.
3. *Организаторы мероприятия.* Объясните, что важно знать, кто является организатором мероприятия. Организаторы санкционированных мероприятий обычно открыто указывают свои контактные данные и готовы ответить на вопросы участников. Для несанкционированных мероприятий такая информация может быть скрыта.
4. *Уведомления и разрешения.* Поясните, что для проведения санкционированного мероприятия организаторы должны получить разрешение от местных властей, и это разрешение

должно быть доступно для ознакомления. В отличие от несанкционированных мероприятий, у которых таких разрешений нет.

5. *Средства массовой информации.* Советуйте детям обращать внимание на то, как мероприятие освещается в СМИ. Санкционированные мероприятия часто сопровождаются предварительными анонсами в официальных и надежных источниках информации.
6. *Реакция общественности и властей.* Объясните, что санкционированные мероприятия обычно встречают поддержку или понимание со стороны общественности и властей, в то время как несанкционированные могут вызывать беспокойство и критику.
7. *Личная безопасность.* Напомните детям о том, что участие в любых публичных мероприятиях требует соблюдения мер личной безопасности и осознанного отношения к возможным рискам.

Эта памятка поможет Вашему ребенку сделать осознанный выбор в пользу участия в общественной жизни, соблюдая при этом закон и обеспечивая собственную безопасность.

7. ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с программой федеральной инновационной площадки Министерства науки и высшего образования «Единыйурок.рф» с 2024 года реализуются следующие образовательные программы повышения квалификации с учетом специфики профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций:

- Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма;
- Организация правового просвещения в образовательной организации;
- Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Классное руководство как особый вид педагогической деятельности.

Образовательные программы реализуются с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а по завершении обучения предоставляется удостоверение о повышении квалификации.

Важно, что доступ к обучению по образовательным программам предоставляется безвозмездно, а лекционный материал остается после обучения для его последующего использования, что позволит педагогу применять материалы образовательных программ в своей работе.

С 1 июня 2024 года в Международный день защиты детей планируются к реализации одноименные образовательные программы профессиональной переподготовки, которые позволят обеспечить комплексную подготовку специалистов в соответствии с целями и задачами соответствующих документов стратегического планирования, а

с третьего квартала 2024 года планируется также к реализации образовательная программа «Актуальные вопросы профилактики участия детей в несанкционированных мероприятиях».

С 2025 года планируется расширить формы обучения, в том числе в рамках проведения исследований, организаций конкурсов профессионального мастерства, публикаций тематических материалов и иных активностей.

В рамках сообщества «Образовательный портал «Единый урок»» в социальной сети «ВКонтакте» также организовано научно-педагогическое, учебно-методическое и правовое сопровождение системы образования по вышеуказанным вопросам во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами власти. В сообществе публикуется цифровой образовательный контент для распространения среди детской, родительской и педагогической аудиторий.

Материалы для самостоятельного изучения



«Образовательный портал «Единый урок»» в социальной сети «ВКонтакте».