

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский национальный исследовательский технический университет»  
Институт экономики, управления и права  
Кафедра рекламы и журналистики**

**Бабкинова Л.В.**

**Балдынова А.А.**

## **Академическое письмо**

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

(для магистрантов очной формы обучения)

Иркутск 2022 г.

**Рецензент:**

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин ИРНИТУ О.А. Башкирцева

**Авторы:**

канд. филол. наук, доцент кафедры рекламы и журналистики ИРНИТУ Л.В. Бапкинова ст. преподаватель кафедры рекламы и журналистики ИРНИТУ А.А. Балдынова.

Бапкинова Л.В., Балдынова А.А. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Академическое письмо». – ИРНИТУ, 2022, 19 с.

Соответствует требованиям ФГОС ВО по направлениям магистрантов нефилологических специальностей. Включает перечень видов самостоятельной работы, вопросы для подготовки к текущим и промежуточному контролю, специальные указания для подготовки к практическим занятиям, где представлены цель, основные понятия, примерные задания, список необходимой литературы.

Предназначен для студентов-магистрантов технических вузов очной формы обучения.

Самостоятельная работа магистранта подразумевает под собой многообразные виды индивидуальной деятельности обучающегося, осуществляемую под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

**Целью** непосредственно самостоятельной работы обучающихся является освоение фундаментальных знаний, профессиональных умений и опыта практической деятельности по профилю, а также творческой, исследовательской деятельности. Усиление роли самостоятельной работы магистрантов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у магистранта способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Реализация форм и содержания самостоятельной работы находит отражение в Тематическом плане учебной программы и представляет собой написание текстов с постепенным включением в эту практику все более сложных критериев оценки и самооценки; подготовку тех письменных форматов, которых требует их будущая профессиональная деятельность. Магистранты самостоятельно работают с рекомендуемыми источниками литературы и сети Интернет. Данные ресурсы рассчитаны на дальнейшее развитие коммуникативных навыков, ознакомление со стандартами научного письма и коммуникации, совершенствование профессиональных компетенций.

Активная самостоятельная работа магистранта является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимого для будущего магистра. Преподавателю отводится роль научного консультанта и организатора работы.

### **Виды самостоятельной работы**

п/п	Вид СРС	Кол-во акад. часов
	Проработка отдельных разделов теоретического курса	9
	Подготовка к практическим занятиям	10
	Подготовка к зачёту	4
	Итого	23

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическим занятиям по темам учебного курса подразумевает изучение учебной литературы и выполнение домашних упражнений. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

## **Раздел 1. Основные понятия академического письма**

### **Тема 1. Академический текст и его структура**

**Цель** – закрепить полученные знания об основных понятиях академического письма и структуре текста научного стиля.

**Основные понятия.** Текст как речевое произведение. Тема текста. Абзац. Сложное синтаксическое целое. Средства связи в тексте. Типы связи. Типы речи.

**Виды заданий.**

**Задание 1.** *Дайте определения понятий текст, абзац, сложное синтаксическое целое.*

**Задание 2.** Перед вами ряд предложений. Определите, могут ли они считаться заглавными. Выделите в заглавных предложениях тему и контрольную мысль.<sup>4</sup>

1. В Галапагосском рифте существует пять отдельных оазисов.
2. Совсем недавно, в 60-х годах, океанское дно считалось мрачной, холодной, почти безжизненной пустыней.
3. Солнечный свет никогда не проникает на такие глубины, а давление воды в 100 раз превышает давление воздуха в автомобильной шине.
4. Наиболее удивительные существа - это крупные красные трубчатники, которые теснятся поближе к источнику тепла.
5. В 1977 году группа ученых на батискафе «Элвин» проводила исследования «ледяных» глубин Галапагосского рифта в 390 км северо-западнее островов Галапагос в Тихом океане.
6. Изобилие морской живности - это не единственное богатство глубоководных теплых оазисов.
7. Четыре теплых оазиса среди причудливых нагромождений камней служат местом обитания большого числа живых существ.

**Задание 3.** По заглавным предложениям можно восстановить логику текста. Расположите заглавные предложения (1-7) в правильном логическом порядке, не читая текст.

**Задание 4.** Прочтите в тексте первые (т.е. вторые после извлеченных заглавных) предложения абзацев и определите их основное отличие от заглавных. Расставьте заглавные предложения 1-7 из задания 2 в текст, проверив таким образом, правильно ли вы их упорядочили.

Галапагосский рифт: мир без солнца

Было известно, что в этом районе образующие земную кору тектонические плиты постоянно удаляются друг от друга со скоростью до 20 см в год. Образующуюся между ними пустоту заполняет жидкая раскаленная лава, которая при соприкосновении с холодной водой застывает, в результате чего на дне появляются новые скальные образования, напоминающие по форме подушки. Команда «Элвина» обнаружила эти новые скалы, а на глубине 2600 м ею также была открыта удивительная страна, где в полной темноте живут неизвестные науке существа.

В течение всего года температура воды здесь не поднимается выше 2°-4°С. Однако в этой на первый взгляд безжизненной среде есть оазисы тепла, вокруг которых кишит морская жизнь. Здесь, где сквозь щели в окаменевшем базальте морского дна бьют теплые минеральные источники (до 20°С), развились уникальные формы жизни, которые не зависят от солнечного света. Само их существование идет вразрез с устоявшимся представлением о том, что вся жизнь на Земле зависит от энергии солнца. Ранее предполагалось, что питательные вещества вырабатываются наземными и морскими зелеными растениями из углекислого газа и воды при помощи солнечного света, а все животные питаются, в конце концов, за счет растений.

Четыре из них находятся над провалами в морском дне, из которых с силой бьет горячая вода. Пятый оазис - теперь мертвая зона. Температура здесь близка к нулю. На то, что это место когда-то было теплым оазисом, указывают лишь раковины погибших моллюсков, заполнившие щели между базальтовыми подушками.

На базальте живут многочисленные мерцающие колонии гигантских двустворчатых моллюсков. Их раковины белого цвета, а мякоть алая от гемоглобина. Кроме того, здесь же лежат горы мидий. Вокруг них промышляют полчища слепых крабов-привидений,

полагающихся на обоняние и осязание. Раки-галатеи и черви-серпулиды отфильтровывают пищу из воды, а блюдечки и кораллы-органчики прикрепляются к камням. Некоторые из обитателей впадин не похожи ни на каких других животных на Земле. К ним относятся существа, напоминающие белый пушистый одуванчик и живые спагетти.

Это белые трубки, достигающие трехметровой длины и оканчивающиеся ярко-красным отростком. Их строение дает ключ к пониманию наиболее удивительной особенности жизни в тепловодных оазисах. У них нет ни рта, ни кишечника. Вместо этого они с помощью бактерий, характерных исключительно для мест их обитания, поглощают кислород, углекислый газ и сероводород, растворенные в бьющих под водой источниках, через 300 000 чувствительных щупальцев на кончиках их трубчатых тел. Многочисленные колонии приспособившихся бактерий, живущих в складках тела червей, превращают отфильтрованные вещества в удобоваримую пищу, которая всасывается капиллярами червя.

Вода, просачиваясь сквозь трещины и углубления морского дна, вымывает минеральные вещества и химические соединения, которые входят в состав скального грунта, залегающего под океанским ложем. Нагреваясь и извергаясь обратно в океан через своеобразные подводные сопла, вода несет эти минералы с собой. В результате многие минеральные вещества затвердевают и откладываются на морское дно. Поскольку это непрерывный процесс, который все время идет в одном и том же месте, гора минеральных осадков может расти лишь вверх и вширь. Поэтому столбы, образовавшиеся из этих осадков, достигают 55-метровой высоты и диаметра 180 м у основания. Эти «черные копилки» (называемые так потому, что извергаемая из их кратеров вода черна от минеральных веществ) содержат огромные концентрации железа, бария, кальция, меди, цинка, лития и марганца. Коммерческая разработка таких месторождений может быть и нерентабельна, однако есть мнение, что с их помощью ученым удастся обнаружить аналогичные богатства на суше, которая когда-то была морским дном.

Наличие богатой и разнообразной фауны в экосистемах глубоководных гидротермальных источников доказало, что по меньшей мере одно из этих утверждений не соответствует действительности.

#### **Перечень необходимой литературы:**

1. Башкирцева, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : ИРНТУ, 2018. - 112 с.
2. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие/ Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное)
4. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
5. Пособие по научному стилю речи : для вузов техн. профиля / И. Г. Проскурякова [и др.]; под ред. И. Г. Проскуряковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта, 2004. - 314 с. :

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

gramota.ru

ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **Тема 2. Языковые особенности академического текста**

**Цель занятия** – сформировать представление об языковых особенностях академического текста; уметь анализировать высказывания на предмет соблюдения языковых норм академического текста, исправлять подобного рода ошибки.

**Основные понятия.** Термины, общенаучная лексика, интернациональная лексика, морфология научного стиля, книжный синтаксис, однородные члены предложения, цепочки несогласованных определений, причастный, деепричастный оборот.

**Задание 1.** *Найдите неточно употребленное слово (слова) в предложенных фрагментах учебно-научных текстов. Исправьте неточность.*

1. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения междисциплинарных исследований.

2. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий.

3. Сохранение ихтиофауны является наиболее популярным и болезненным вопросом в России, препятствующим строительству малых ГЭС.

4. За несколько последних лет программирование Windows-приложений потерпело значительные изменения.

5. Большое значение в этом процессе играют электромагнитные поля гидродинамических источников.

**Задание 2.** *Найдите в каждом предложении цепочки несогласованных определений. Отредактируйте предложения.*

1. Для повышения точности измерения давления из коробки манометра выкачивается часть воздуха.

2. Для современного уровня развития техники характерно наличие большого числа систем, обладающих параметрической избыточностью, вводимой с целью уменьшения влияния выхода вектора параметров отдельных элементов и узлов за границы области допустимых значений на работоспособность системы в целом.

3. Для определения оптимального варианта разрабатываемой системы предложена целевая функция, представляющая собой зависимость относительной стоимости обеспечения данной области допустимых значений выходных параметров системы в зависимости от величин областей допустимых изменений (величины поля допуска) каждого из рассматриваемых элементов с учетом их влияния на надежность всей системы.

**Задание 3.** *Исправьте ошибки в употреблении однородных членов предложения в предложенных фрагментах учебно-научных текстов.*

1. Земля должна рассматриваться как некая квазизамкнутая система, ресурс жизнеобеспечения которой большой, но ограничен.

2. Экологические проблемы носят уже столь глобальный характер, что могут решаться только во всемирном масштабе и рассматривая Землю как целостную открытую систему.

3. Главным занятием этого племени было выращивание батата (сладкого картофеля) и изготавливать из плодов саговой пальмы муку – вещество, подобное крахмалу.

**Задание 4.** *Отредактируйте предложения, в которых причастный оборот употреблен неправильно.*

1. Математическая модель включала в себя систему уравнений, описывающая турбулентное течение газа около криволинейной поверхности.

2. Автором был разработан и успешно применен общий подход, позволяющий осуществлять интеллектуальную навигацию объектов, контролируемых компьютерным алгоритмом, подходящим для систем реального времени.

3. Одним из основных требований является возможность управления приложениями, работающими в сети реального времени.

**Задание 5.** *Отредактируйте предложения, в которых деепричастный оборот употреблен неправильно.*

1. Суть обвинения, предъявленного банку, заключалась в том, что вместо обычной операции по обмену валюты банк проводит безналичную конвертацию, открывая клиенту рублевый и валютный счета, которые впоследствии закрываются, не уплачивая налог на покупку валюты.

2. Изучив правило, всем понятно, как делать упражнение.

3. Редактируя текст, студенту было интересно работать.

#### **Перечень необходимой литературы:**

1. Башкирцева О.А., Дедковская Д.М. Поговорим о русской речи. – Иркутск, издательство ИрНИТУ, 2017.

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное)

3. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

Сайт [gramota.ru](http://gramota.ru)

ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **Раздел 2. Компрессия научного текста.**

### **Тема 1. Разные виды планов и конспектирование как виды компрессии научного текста**

**Цель занятия** – овладеть навыками составления разного вида планов, построения высказываний в научном стиле.

**Основные понятия.** Первичный научный текст (монография, научная статья), вторичные научные тексты (конспект, реферат, аннотация, рецензия), конспектирование, аннотирование, резюмирование, план.

#### **Виды заданий.**

**Задание 1.** *Сократите текст без изменения его смысла. Какие приемы сокращения вы использовали?*

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво придвигаясь к намеченной цели.

**Задание 2.** *Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные ключевые слова и словосочетания.*

#### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ**

К нетрадиционным и возобновляемым источникам энергии (НВИЭ), прежде всего, относят солнечную, ветровую и геотермальную энергию, энергию морских приливов и волн, биомассы (растения, различные виды органических отходов). К НВИЭ также принято относить малые ГЭС (мощностью до 30 МВт), которые отличаются от традиционных ГЭС только масштабом.

К положительным свойствам указанных источников энергии относятся повсеместная распространенность большинства их 72 видов, экологическая чистота. Кроме того, эксплуатационные затраты по использованию нетрадиционных источников не содержат топливной составляющей.

К отрицательным свойствам НВИЭ относятся зависимость от погодных условий и малая удельная мощность этих установок. Последнее обстоятельство заставляет создавать большие площади энергоустановок, что приводит к большой материалоемкости подобных устройств, а следовательно, к увеличению капиталовложений по сравнению с традиционными энергоустановками.

В результате возникает некоторый парадокс, состоящий в том, что энергию НВИЭ используют, главным образом, богатые страны. В то же время наиболее заинтересованы в эксплуатации НВИЭ развивающиеся государства, не имеющие современной энергетической инфраструктуры, то есть развитой сети централизованного энергоснабжения. Для них создание автономного энергообеспечения путем применения нетрадиционных источников могло бы стать решением проблемы, но в силу своей бедности они не имеют средств на закупку в достаточном количестве соответствующего оборудования. Богатые же страны энергетического голода не испытывают и проявляют интерес к альтернативной энергетике в основном по соображениям экологии и энергосбережения.

(По материалам: <http://www.rodniki.bel.ru>)

**Задание 3.** *Обратите внимание на то, что выделение в тексте ключевых слов и словосочетаний помогает в работе по составлению плана. Напишите назывной, вопросный и тезисный планы к данному тексту.*

**Перечень необходимой литературы:**

1. Башкирцева, О .А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. - 112 с.
2. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие/ Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное)
4. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
5. Пособие по научному стилю речи : для вузов техн. профиля / И. Г. Проскуракова [и др.]; под ред. И. Г. Проскураковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта, 2004. - 314 с. :
6. Русский язык и культура речи/ Учебник / Под. ред. проф. В. И. Максимова. – М. : Юрайт, 2013 – 382 с.

**Ресурсы сети «Интернет»**

gramota.ru

ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## Тема 2. Реферативные жанры. Аннотация и резюме

**Цель занятия** – овладеть навыками написания аннотации и резюме

**Основные понятия.** Информативная, индикативная, адресная, коммуникативная функции реферата, аннотация, резюме

### Виды заданий.

**Задание 1.** *Прочитайте текст. Докажите его отнесенность к аннотации. Выпишите речевые клише.*

Сибикин М.Ю. Сибикин, Ю.Д. Технология электромашиностроения: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2009. – 320 с.

В книге в доступной форме и достаточно подробно рассмотрены общие вопросы технологии производства электрических машин. Изложены технологические процессы механической обработки основных деталей электродвигателей, штамповки и сборки магнитопроводов, изготовления и укладки катушек роторов, статоров и якорей, а также сборки и испытания отдельных сборочных единиц и в целом электродвигателей переменного и постоянного тока. Рассмотрен опыт типового проектирования обмоточно-изолирующих участков. Технологические процессы изложены применительно к электродвигателям наиболее распространенных серий, выпускаемых предприятиями электротехнических холдингов и концернов России.

Для учащихся средних профессиональных учебных заведений. Может быть полезна в работе ИТР электромашиностроительных предприятий.

**Задание 2.** *Проанализируйте любую аннотацию книги по специальности с точки зрения особенностей содержания, структуры и наличия речевых клише. Ответьте на вопрос: как в конкретном примере реализуются правила составления аннотации?*

### Перечень необходимой литературы:

1. Башкирцева, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : ИРНТУ, 2018. - 112 с.

2. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие/ Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное)

4. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

5. Пособие по научному стилю речи : для вузов техн. профиля / И. Г. Проскурякова [и др.]; под ред. И. Г. Проскуряковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта, 2004. - 314 с. :

6. Русский язык и культура речи/ Учебник / Под. ред. проф. В. И. Максимова. – М. : Юрайт, 2013 – 382 с.

### Ресурсы сети «Интернет»

gramota.ru

ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

### Ресурсы сети «Интернет»

gramota.ru

### Тема 3. Реферативные жанры. Реферат-конспект

**Цель занятия** – овладеть навыками написания реферата-конспекта.

**Основные понятия.** Реферативно-смысловые глаголы, реферативно-структурные глаголы, лексические средства связи, реферат-конспект

**Виды заданий.**

**Задание 1.** *Напишите (на выбор) реферат к статье по специальности.*

*Используйте данную вспомогательную информацию.*

#### Модель реферата научной статьи

##### **Вводная часть реферата**

В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) ... .

Автор статьи – известный ученый ... .

Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) ... .

##### **Тема статьи, ее общая характеристика**

Тема статьи – ...

(Статья на тему...)

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу...) ... .

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор) ... .

##### **Проблема статьи**

В статье речь идет о ... , говорится о ... , рассматривается ... , дается оценка ... , анализируется ... . Сущность проблемы сводится к ... , заключается в ... , состоит в ... .

##### **Композиция статьи**

Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается с ..., заканчивается... ).

##### **Описание основного содержания статьи**

Во введении формулируется ... , дается определение... .

В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи).

Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи ...

В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы ... , (останавливается на ... , касается ...).

В основной части излагается (приводится аргументация) ... , дается обобщение (научное описание) ... .

В статье также затронуты такие вопросы, как ... .

##### **Иллюстрация автором своих положений**

Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения ... .

В статье приводится, дается ... .

**Заключение, выводы автора**

Автор приходит к выводу (заключению), что ... .

В конце статьи подводятся итоги ... .

В заключение автор говорит (утверждает), что ... .

В заключение говорится, что (о чем) ... .

Сущность вышеизложенного сводится к (следующему) ... .

##### **Выводы и оценки референта**

В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить) ... .

Таким образом, в статье нашло отражение (убедительно доказано, получили исчерпывающее освещение) ... .

Оценивая работу в целом, можно утверждать ... .

Безусловной заслугой автора является ... .

Заслуга автора состоит (заключается) в ... .

Основная ценность работы состоит (заключается) в ... .  
Достоинством работы является ... .  
Недостатком работы является ... .  
К достоинствам (недостаткам) работы относятся ... .  
С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно) ... .  
Вызывают возражения (сомнения) ... .  
Нельзя (не) согласиться с ... .  
Существенным недостатком работы можно считать ... .

#### **Перечень необходимой литературы:**

1. Башкирцева, О .А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. - 112 с.
2. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие/ Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное)
4. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
5. Пособие по научному стилю речи : для вузов техн. профиля / И. Г. Проскурякова [и др.]; под ред. И. Г. Проскуряковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта, 2004. - 314 с. :
6. Русский язык и культура речи/ Учебник / Под. ред. проф. В. И. Максимова. – М. : Юрайт, 2013 – 382 с.

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

gramota.ru

ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «РукоНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

gramota.ru

### **Тема 4. Реферат-обзор**

**Цель занятия** – овладеть навыками написания обзорного реферата.

**Основные понятия.** Реферативно-смысловые глаголы, реферативно-структурные глаголы, лексические средства связи, реферат-обзор

**Виды заданий.**

**Задание 1.** Составьте обзорный реферат по двум текстам по вашей специальности. Не забудьте о правилах цитирования и оформления ссылок.

#### **Перечень необходимой литературы:**

1. Башкирцева, О .А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. - 112 с.
2. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие/ Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический

университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное)

4. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

5. Пособие по научному стилю речи : для вузов техн. профиля / И. Г. Проскурякова [и др.]; под ред. И. Г. Проскуряковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта, 2004. - 314 с. :

6. Русский язык и культура речи/ Учебник / Под. ред. проф. В. И. Максимова. – М. : Юрайт, 2013 – 382 с.

#### Ресурсы сети «Интернет»

gramota.ru

ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «РукоНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### Ресурсы сети «Интернет»

gramota.ru

### Раздел 4. Научная работа

#### Тема 1. Диссертация как научный жанр.

**Цель занятия** – знать специфику жанра диссертации. Владеть навыками составления структуры работы, правилами оформления библиографического списка.

**Основные понятия.** Специфика жанра диссертации. Основные требования к рукописи научно-исследовательской работы. Структура работы. Основное содержание научно-исследовательской работы. Правила оформления работы. Оформление титульного листа. Правила цитирования и оформления ссылок. Оформление библиографического списка.

#### Виды заданий.

**Задание 1.** Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, методологическая основа исследования.

1. \_\_\_\_\_ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.
2. \_\_\_\_\_ послужили универсальные методы познания - восхождение от абстрактного к конкретному, а также специальные методы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, методы индукции, дедукции.
3. \_\_\_\_\_ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.
4. \_\_\_\_\_ В работе решен ряд новых задач научно- теоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов.
5. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных

систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** *Напишите структуру вашей диссертационной работы. Основная часть должна состоять из двух глав (теоретической и практической).*

**Задание 3.** *Составьте библиографическое описание печатных изданий:*

1. Книги с указанием одного, двух и трех авторов.
2. Книги, имеющие более трех авторов.
3. Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов.
4. Продолжающиеся издания (отдельный выпуск).

**Задание 4.** *Составьте библиографическое описание электронных изданий.*

1. Электронные ресурсы.
2. Ссылки на электронные книги, статьи.

#### **Перечень необходимой литературы:**

1. Башкирцева О.А., Дедковская Д.М. Поговорим о русской речи. – Иркутск, издательство ИрННТУ, 2017.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное).
3. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Стилистика русского научного дискурса (SRND) : практикум / составители Н. И. Гребенюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75600.html> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

Сайт [gramota.ru](http://gramota.ru)

ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **Тема 2. Редактирование научного текста**

**Цель занятия** – овладеть навыками редактирования научного текста.

**Основные понятия.** Способы редактирования научного текста: перефразирование, использование синонимов, лексических, морфологических, синтаксических средств.

**Виды заданий.**

**Задание 1.** *Найдите неточно употребленное слово (слова) в предложенных фрагментах учебно-научных текстов. Исправьте неточность.*

1. Знания о структуре, свойствах и состоянии горной среды, о месторождениях полезных ископаемых суть объекта горно-геологических дисциплин.
2. Любопытными науками горного цикла являются технологические науки, связанные с технологией разведки, добычи и первичной переработки полезных ископаемых.
3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость

- проведения междисциплинарных исследований.
4. Таким образом, описание условий для установки нефтяных скважин обеспечивается достаточно подробно.
  5. Закономерности этих и других наук претерпеваются в теории проектирования горных предприятий.
  6. Процессы проводились в горизонтальном реакторе с индуктивным нагревом в токе водорода при пониженном давлении в 200 мБар.

**Задание 2.** Исправьте ошибки в употреблении однородных членов предложения в данных фрагментах учебно-научных текстов.

1. Структуру горной науки, основываясь на анализе ее предмета, можно составить из подсистем научных знаний о некоторых сторонах объекта исследований, его свойств и процессов.
2. Земля должна рассматриваться как некая квазизамкнутая система, ресурс жизнеобеспечения которой большой, но ограничен.
3. Вид чистой прибыли – это прибыль после выплаты налогов и другие платежи.
4. Как видно, доходы и прибыль увеличивают активы и капитал, а расходы и убытки уменьшали капитал и активы.
5. Античное общество по сравнению с древневосточным было более открытым и несравненно более демократично.

**Задание 3.** Найдите в предложениях причастия и причастные обороты, а также слово (слова), к которому они относятся.

1. Особый тип собственности составляет общая совместная собственность. Все люди, входящие в такой коллектив собственников, рассматривают средства производства, принадлежащие им, как общие.
2. Для повышения живучести крупных ГЭС необходим комплекс мероприятий, снижающий вероятность появления техногенных возмущений, вызывающих сильные сотрясения сооружений и оборудования.
3. В институте выполнены исследования, доказывающие возможность создания линий электропередачи переменного тока с повышенной натуральной мощностью, управляемых перечисленными устройствами компенсации реактивной мощности.
4. В структуру экономики всех стран входит также государственная собственность, представляющая собой особый сектор экономики.
5. Имущество, созданное на основе вклада участников, принадлежит им как собственность.
6. Группа крупных собственников, имеющая значительную часть акций (контрольный пакет), управляет акционерным обществом.
7. Сейчас государство использует принадлежащую ему собственность, обеспечивающую стабильное развитие национальной экономики и создающую нормальные условия жизнедеятельности людей.

**Задание 4.** Отредактируйте предложения, в которых деепричастный оборот употреблен неправильно.

1. Только проведя грамотную оценку всех объектов энергопотребления, будь то тепло, электричество либо холод, изучая графики потребления, стоимость внешних энергоресурсов, можно сделать технико-экономическое обоснование применения той или иной схемы энергоцентра.
2. Изучив теоретический материал, всем понятно, как проводить исследование.

3. Исходя из предположения, что идеографический подход позволяет наиболее точно воспроизвести философию языка, а также учитывая идеографический характер китайского языка, во второй главе данной работы предпринялась попытка создания таксономической классификации китайских звукоподражаний, связанных с жизнедеятельностью человека.
4. Применяв когенерационную газопоршневую установку мощностью 2 МВт, получилось энергопотребление, представленное на графике, изображенном на рис. 11.
5. Далее расчет выполняется по обычным формулам гидродинамики, предполагая, что результирующая гидродинамическая сила представляет собой суперпозицию сил, вызванных каждой составляющей вектора скоростного напора.

**Задание 5.** *Подберите синонимы или синонимичные выражения к словам.*

скороговорка  
компрессия  
презентация  
вербальный  
имитировать  
дословно  
монотонный  
уместный  
креативный  
фрагмент

**Перечень необходимой литературы:**

7. Башкирцева, О .А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. - 112 с.
8. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное)
9. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
10. Русский язык и культура речи/ Учебник / Под. ред. проф. В. И. Максимова. – М. : Юрайт, 2013 – 382 с.

**Тема 3. Жанр научной статьи.**

**Цель занятия** - овладеть навыками анализа научной литературы, навыками исследовательской работы.

**Основные понятия.** Написание и редактирование собственной научной статьи.

**Виды заданий.**

**Задание 1.** *Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.*

Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.

Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в

различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования – речь.

Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения, но и применения этого средства, и продуктом, совокупностью различных произведений, созданных и создаваемых, а также и воспроизводимых (повторяемых) путем применения этого средства.

Язык, следовательно, есть один из ингредиентов речи, притом важнейший, так как именно он придает ей характер специфической деятельности человека, отличный от других видов его деятельности. Вместе с тем язык, очевидно, существует в речи как объективно данное общественное явление. И будучи особым ингредиентом речи, средством, применяемым в ней, он может быть выделен из нее, обособлен как предмет специального исследования.

В речи, как она понимается здесь, все непосредственно связано с языком. Хотя язык и является лишь одним из ингредиентов речи, но есть такой ее ингредиент, который как бы пронизывает собой всю и всякую речь и все отдельные ее стороны. Важно всегда знать, что речь – это материал, а не сам предмет языковедческого исследования, т. е. не сам язык: последний должен быть извлечен из этого материала, как металл из руды.

Различение речи, как материала, и языка, как заключенного в ней предмета языкознания, крайне существенно.

**Задание 2.** *Подберите ключевые слова по специальности на выбранную вами микротему. По данным ключевым словам и их заместителям составьте и запишите текст.*

**Задание 3.** *Прочитайте фрагменты из учебно-научных текстов. Какие ошибки допущены в оформлении текста? Отредактируйте предложения.*

Т.к. нейроны входного слоя, как правило, не выполняют никаких функций, то их реализация необязательна. Т.е. достаточно считать, что входные сигналы сети совпадают с входными сигналами нейронов первого скрытого слоя, либо, если скрытых слоев нет, со входными сигналами нейронов выходного слоя.

Субъектом порождения текста становится культура, язык, высший дух и т. п., который играет знаками культуры, составляет из них причудливые коллажи, соединяет несоединимое.

Предпосылки кризиса былого типа культурного сознания – сознания рационалистического, уходят корнями в 50–70-ые гг. XIX века. Пытаясь определить истоки того глобального перелома, который произошел в основе философского мировосприятия на рубеже XIX–XX вв. необходимо оглянуться назад и соотнести сущность происходящего в это время с тем, что происходило ранее.

#### **Перечень необходимой литературы:**

1. Башкирцева, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : ИРНИТУ, 2018. - 112 с.
2. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие/ Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Москва, 2019. (11-е издание, стереотипное)
4. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: Учебное пособие.

– СПб.: Издательство «Лань», 2018.– 116 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

5. Пособие по научному стилю речи : для вузов техн. профиля / И. Г. Проскурякова [и др.]; под ред. И. Г. Проскуряковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта, 2004. - 314 с. :

6. Русский язык и культура речи/ Учебник / Под. ред. проф. В. И. Максимова. – М. : Юрайт, 2013 – 382 с.

#### **Тема 4. Особенности устного научного выступления. Научный доклад.**

**Цель занятия** – овладеть навыками составления научного доклада, ведения научной дискуссии.

**Основные понятия.** Структура доклада по научной работе, курсовой или выпускной квалификационной работам. Культура научной дискуссии. Стандартные обороты речи для участия в научной дискуссии.

##### **Виды заданий.**

**Задание 1.** *Прочитайте варианты текста лекции и определите способ изложения материала в каждом из них (индуктивный или дедуктивный). Для этого найдите предложение, содержащее общее высказывание, и предложение, конкретизирующее это высказывание.*

Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, – это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.

Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли» привел серию любопытных примеров. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д. Традиции одного народа (этноса) воспринимались другим как чудачества. Другой же народ считал их единственно возможным способом общежития и вовсе ими не тяготился. Причину этого Л.Н. Гумилев видел в существовании этнического стереотипа поведения.

**Задание 2.** *Прочитайте фрагмент речи П.Л. Капицы «Профессор и студент» из выступления на вечере выпускников Московского физико-технического института в 1964 г. Сформулируйте тезис, который доказывает оратор. Назовите аргументы, которые приводит оратор в доказательство своего тезиса, и определите их вид.*

...Как обеспечить, чтобы в вузе читали курс лучшие профессора, лучшие преподаватели, лучшие ученые? Казалось бы, можно было бы использовать современную технику, скажем, сделать кинофильм, в котором лектор, самый крупный ученый в данной области (или даже группа ученых), будет рассказывать студентам физику, или химию, или математику.

Конечно, это привлечет лучших профессоров к преподаванию студентам. Но посмотрим, что из этого получится на самом деле...

...Такая система, конечно, нелепа. Вы представьте себе, что в институте вместо профессуры стоят одни киноаппараты и ходят только студенты и киномеханики. Это будет исключительно скучное и темное заведение, к которому вы не будете относиться как к своей альма-матер. Не в этом, однако, дело. Говорят, студенты рано или поздно как-нибудь к этому приспособятся, как-нибудь это переживут. Гораздо хуже отнесутся к этому изменению сами преподаватели. Дело в том, что совершенно забывают о другой функции высшего учебного заведения – учить не только студентов, но учить и самих профессоров и преподавателей.

Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те, часто нелепые, вопросы, которые задают студенты после лекций, исключительно стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить.

И наконец, студенты лучше знают, шире знают вопросы физики, чем преподаватель. Преподаватель, как специалист, подходит узко, у него нет широкого подхода. У студентов гораздо шире подход. И когда студент беседует с преподавателем, преподаватель очень много узнает от студента.

Вот почему молодым ученым необходимо заниматься преподавательской деятельностью. Хороший вуз – это тот вуз, который дает возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников.

**Задание 3.** *Подготовьте краткое устное сообщение, рассказывающее о преимуществах и недостатках различных источников сбора материала при подготовке к докладу на научной конференции (личный архив, библиотека, консультации со специалистами, Интернет).*

**Задание 4.** *Проанализируйте выступление вашего коллеги, обратив внимание на следующие моменты:*

- 1) контакт докладчика с аудиторией;
- 2) дикция, интонация, темп и громкость речи;
- 3) манера держаться;
- 4) использование мимики, жестов и других невербальных средств привлечения внимания слушателей;
- 5) наличие факторов, помогающих или мешающих слушать доклад.

**Задание 6.** *Подберите аргументы для защиты или опровержения тезисов в одной из следующих ситуаций: а) при разговоре с деканом; б) в беседе с друзьями; в) в дискуссии на ток-шоу.*

1. Выпускник вуза должен быть скорее энциклопедически образованной личностью, чем узким специалистом.
2. Необходимо провести реформу вузовского образования.
3. Изучение русского языка и культуры речи в вузе необходимо студентам всех специальностей.
4. Занятия в университете должны начинаться не ранее 10 часов утра. Студент, не посещавший занятий, не имеет права получить зачет.

### **Перечень необходимой литературы:**

1. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста: Учебное пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 224 с.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М.: Высшая школа, 2001. – 240 с.
3. Земляков И.Ю. Как подготовить презентацию для доклада. – URL: [http://www.itdrom.com/files/docs/metod\\_union/presentation/Zemlyakov.html](http://www.itdrom.com/files/docs/metod_union/presentation/Zemlyakov.html).
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1993. – 224 с.
5. Троянская Е.С. Культура научной дискуссии в социально- психологическом и лингвистическом аспектах // типология текста в функционально-стилистическом аспекте. – Пермь, 1990. – С. 15–26.

### **Подготовка к зачету**

Для сдачи зачета необходимо изучить учебную литературу и ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «академический текст»
2. Назовите лексические особенности академического текста.
3. Охарактеризуйте морфологическую и синтаксическую специфику академического текста.
4. Дайте определение понятию «компрессия текста». Какие виды компрессии вам известны.
5. Дайте характеристику разным видам плана.
6. Какие реферативные жанры вам известны? В чем их специфика?
7. Назовите речевые клише, используемые в реферативных жанрах
8. Назовите особенности жанра диссертации.
9. Какова специфика научной статьи как жанра
10. Какие требования предъявляются к научному устному докладу? Как вести научную дискуссию?

Изучение этих вопросов является базой для выполнения проверочной (зачетной) работы, включающей следующие типы заданий.

1. Напишите фрагмент статьи, в котором необходимо обосновать актуальность темы исследования, опираясь на предложенные статьи по специальности, посвященные одной проблеме.
2. Опираясь на научные статьи по специальности, попробуйте сформулировать цели и задачи исследования для своей будущей научной статьи или выпускной квалификационной работы. Дайте характеристику методологии работы.
3. Адаптируйте фрагмент научного текста для устного выступления.