

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский национальный исследовательский технический университет»**

Структурное подразделение Кафедра рекламы и журналистики

Фонд оценочных средств

«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

Направление: 29.04.04 Технология художественной обработки материалов

Программа: Цифровые технологии в дизайне ювелирных изделий с использованием
камнесамоцветного сырья Сибири

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Очная

Составитель программы: Башкирцева О.А.

Год набора - _____

Иркутск 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Академическое письмо» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-4.1	Создает и редактирует устные и письменные тексты научного стиля речи при изложении профессиональных вопросов на русском языке и использует современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знать основные понятия академического письма: научный текст и его структура, тип речи – рассуждение, языковые особенности научного текста, способы компрессии, специфику жанров диссертации и научной статьи. Уметь составлять различные виды планов, конспектов текста, анализировать его смысловую структуру, составлять аннотацию, резюме, реферат- конспект, реферат- обзор на основе текстов по проблеме исследования; трансформировать письменный научный текст для устного выступления. Владеть навыками анализа научной литературы, создания собственных академических текстов, навыками их редактирования и текстов, созданных другими авторами

1. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-4.1 Создает и редактирует устные и письменные тексты	Употребляет общенаучную и терминологическую лексику в	Проверочная работа

<p>научного стиля речи при изложении профессиональных вопросов на русском языке и использует современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>рамках, изученных тем; владеет лексико-грамматическими структурами в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Умеет создавать и редактировать тексты в жанре научной статьи; употребляет фразы-клише, необходимые для презентации своего научно-практического опыта на конференциях и семинарах; излагает свою точку зрения в дискуссиях на профессиональные темы; демонстрирует умение реферирования и аннотирования специальной литературы</p>	
--	---	--

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля
Текущий контроль 1: проверочная работа.

Описание процедуры текущего контроля. По предложенной научной статье студент должен написать аннотацию и резюме.

Критерии оценивания: *зачтено* – умеет вычленять главную информацию из текста-первоисточника, различает жанры аннотации и резюме и соблюдает основные требования к текстам этих жанров (структуру, реферативно-смысловые глаголы, объем), не допускает логических ошибок при написании текстов, грамотно строит высказывания в научном стиле; *не зачтено* – не знает основные требования, предъявляемые к текстам жанров аннотации и резюме; не умеет обобщать, систематизировать информацию; допускает в научном тексте фразы разговорного и других стилей; нарушает нормы литературного языка.

Перечень заданий: **фрагмент научной статьи «Современная ювелирная культура».**

Специфика ювелирной культуры состоит в том, что она, представляя собой материальные ценности, в то же время характеризует различные явления общественной жизни. Таким образом, теория ювелирной культуры представляет собой социологическую концепцию, системно взаимосвязанную с обобщающими и специальными социологическими теориями, объектом которой выступает социальный феномен «ювелирный культурный комплекс», проявляющийся в конкретных явлениях и процессах возникших на базе производства и продажи драгоценностей и функционально с ним связанных процессах. К ювелирному культурному комплексу относят добычу драгоценных металлов и камней, их обработку, сортировку, и продажу, продвижение и реализацию ювелирных изделий, диагностику драгоценных камней, оценку и сертификацию изделий,

научные теории и школы, особенности государственного регулирования, педагогику и образование в профессиональном ювелирном искусстве, частные и государственные собрания ювелирных предметов и выставочную деятельность. Ювелирная культура – это внутренне организованная система явлений, в которой явления подразделяются на действия (поведенческие схемы), объекты (инструмент и оборудование), идеи (знания), чувства (установки, ценностные ориентации). В этой системе следует различать институты, профессиональные сообщества, малые социальные группы и индивиды.

Текущий контроль 2: контрольная работа.

Описание процедуры текущего контроля: по предложенной научной статье студент должен написать реферат-конспект.

Критерии оценивания: *зачтено* – информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; критическое и творческое осмысление реферируемого текста; корректность в оценке материала первоисточника; правильно подобранные реферативно-смысловые глаголы, грамотно построенные высказывания в научном стиле; *не зачтено* – несоблюдение структуры реферата-конспекта, отсутствие анализа, неумение формулировать высказывания в научном стиле, нарушение норм литературного языка.

Перечень заданий: фрагмент научной статьи «Современная ювелирная культура» (смотрите выше).

Текущий контроль 3: проверочная работа.

Описание процедуры текущего контроля: студент должен отредактировать высказывания в научном стиле (17), в которых нарушены нормы литературного языка, и указать тип ошибки.

Критерии оценивания: *зачтено* – 10 и более высказываний отредактированы верно, правильно определен тип ошибки; *не зачтено* – отредактированы менее 10 предложений.

Перечень заданий:

1. Пластичные смазки подразумевают под собой особый класс смазочных материалов
2. Один из наиболее многообещающими способами сделать это в эффективном масштабе является улавливание, транспортировка и, в конечном счете, закачка CO₂ в подземные геологические объекты
3. У России есть потенциал для выхода на мировой рынок литья в будущем, не только экспортируя сырье, но и создавая эффективные современные батареи, гарантирующие ответственную их переработку.
4. Основываясь на требованиях, предъявляемых к канатным уплотнительным пластичным смазкам, имеется возможность получения товарного продукта из отработанного масла.
5. Акцент целесообразно делать не только на внедрении технологических инноваций в решение производственных задач во всех операционных сегментах, но и системно развивать в этом направлении навыки менеджеров различных управленческих уровней.
6. Недостатками являются: значительные тепловые потери в окружающую среду, определенная повышенная пожароопасность в случае сбоя работы системы

автоматики регулирования температуры, не получается получить газ постоянной теплоты сгорания.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1. Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

1. Напишите реферат-обзор по 2-3 статьям, посвященным одной проблеме. Статьи должны быть по тематике вашей специальности.

Пример реферата-обзора:

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (реферат-обзор)

Глобальным проблемам человечества посвящены следующие работы: статья Н.Р.Кирсанова «Природные ресурсы Земли и глобальные проблемы человечества» и статья Д.Б. Синяева «Экологический контекст глобальных проблем».

Сущность этих проблем: в состоянии ли человечество обеспечить себя энергией, сырьем, продовольствием, сохранив при этом окружающую среду.

Продовольственная проблема, по мнению Н.Р.Кирсанова, состоит в необходимости увеличить производство продуктов, чтобы достичь во всемирном масштабе уровня питания, характерного ныне для развитых в экономическом отношении стран.

Ученый считает, что проблема носит социально-экономический характер. Подсчитано, что уже при современной сельскохозяйственной технологии можно прокормить население, в несколько раз превышающее современное. Но серьезные диспропорции в мировом экономическом развитии, необходимость тратить большие средства на военные цели мешают этому.

Человечество может получать больше продуктов благодаря оптимизации сельскохозяйственной деятельности, искусственному выращиванию морских организмов, широкому применению новых технологий. Считается, что в будущем для обеспечения пищей одного человека достаточно будет 10 квадратных метров плодородной земли (сейчас для этого необходима площадь в 200-300 раз большая).

По мнению специалистов, открытых запасов ископаемого топлива достаточно на 100-150, а потенциальных на 600-1300 лет. Массовое использование практически неисчерпаемых источников энергии (солнечной, термоядерной энергии, энергии ветра и приливов, геотермального тепла) в будущем полностью освободит человечество от зависимости от ископаемого топлива.

В статье указывается, что минерально-сырьевая проблема менее острая. Она решается путем увеличения производства синтетических и искусственных материалов, широкого применения технологий, сберегающих сырье, неоднократного его использования (рециркуляции).

С точки зрения Д.Б.Синяева, одно из «стержневых» мест среди глобальных проблем занимает экологическая проблема, связанная с взаимоотношениями между человеком и природой.

Возросшие потребности, возможности и средства воздействия человека на природу привели к усилению негативных воздействий на природу, приближающихся к пределам, за которыми могут произойти необратимые и опасные изменения. Обоснованную тревогу вызывают загрязнения природной среды, сокращение лесов и пресной воды на планете, процесс опустынивания.

Неблагоприятное антропогенное воздействие на природу является результатом не только грубого хозяйственного вмешательства в нее, но и неумения учитывать ход природных процессов, «экологической неграмотности».

Однако научно-технический прогресс, создавая предпосылки для возрастающего воздействия на природу, одновременно создает материальные возможности для компенсации и предотвращения этого разрушительного воздействия, например, малоотходные и безотходные технологии. А комплексное развитие наук, разработка системных методов анализа, мощные компьютерные комплексы позволят предсказывать негативные экологические последствия.

Авторы статей приходят к выводу, что человечество имеет достаточно ресурсов сырья, продовольствия и энергии. Но чтобы продолжить развитие цивилизации, ему нужно тщательно оценивать экологические последствия своих действий, помогать природе воспроизводить свои богатства.

2. Напишите научную статью (фрагмент статьи) по вашей специальности.

3.2. Описание процедуры зачета

В результате изучения курса студент представляет научную статью (или фрагмент) по тематике своей специальности. Преподаватель оценивает ее на предмет соответствия правилам академического письма

3.3. Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>Твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в создании академических текстов, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками редактирования научных текстов.</p> <p>Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при составлении и редактировании научного текста.</p>	<p>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при написании статьи, не владеет навыками составления и редактирования академических текстов.</p>