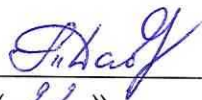


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

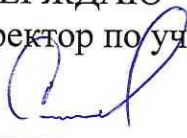
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Председатель предметной комиссии
по английскому языку


« 22 » 10 Т.А. Давыдова
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


В.В. Смирнов
10
2021 г.



ПРОГРАММА
вступительного испытания по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Иркутск 2021 г.

Цель и задача программы

Программа вступительных испытаний по иностранному языку (английскому) составлена на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету «Иностранный язык».

Целью вступительных испытаний является определение уровня владения иностранным языком (английским) и установления уровня готовности абитуриентов обучаться по программам профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки поступающих по иностранному языку (английскому).

Сдающий вступительный экзамен по иностранному языку (английскому) должен:

– владеть фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими нормами иностранного языка и правильно их использовать;

– владеть навыками диалогического/монологического высказывания (беседа, размышление, сравнение) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– владеть навыками работы с текстами разной жанровой направленности: уметь понимать основное содержание представленных текстов, уметь полно и точно понимать информацию прагматических текстов, владеть навыками выборочного понимания необходимой информации из текста;

– владеть навыками написания письменных сообщений разной жанровой направленности (письмо, эссе) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Структура вступительного экзамена по иностранному языку (английскому).

Вступительные экзамены проводятся в два этапа в формате письменного тестирования и устного собеседования.

I этап включает выполнения теста, который состоит из трех разделов:

Раздел 1 «Чтение». Содержит 2 задания (14 вопросов), рекомендуемое время на выполнении заданий – 30 мин.

Раздел 2 «Грамматика и лексика». Содержит 2 задания (14 вопросов), рекомендуемое время выполнения заданий-30 мин.

Раздел 3 «Письмо». Содержит 1 задание, рекомендуемое время на выполнение задания -45 мин.

II этап - устная часть, включает одно задание:

Задание 1. Предлагается сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Рекомендуемое время на выполнение задания, включая время на подготовку -45 мин.

Общее отведенное время -2ч 30 мин.

Критерии оценивания

Минимальное количество баллов по вступительным испытаниям «Иностранный язык» (английский) для поступления -40 баллов.

1. Критерии оценивания теста (разделов 1-2):

100-85%= 50 баллов

84-70%=40 баллов

69-55%= 30 баллов

2. Критерии оценивания устной части (разделы 3-4) (указано максимально количество баллов за задание).

Раздел 3.

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно, развернуто и отражает все аспекты, предъявляемые к заданию (12-15 фраз). Стилизовое оформление выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата (10 баллов).

Высказывание логично и имеет завершенный характер, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление соответствует нормам, принятым в стране/странах изучаемого языка: имеются вступительная и заключительная фразы, средства логической связи используются правильно (5 баллов).

Использованы разнообразные лексические, грамматические и синтаксического средства в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок. (10 баллов).

Нарушение или отсутствие значимых элементов ведёт к снижению баллов.

Раздел 4

Фонетическая сторона речи (10 баллов) - речь воспринимается легко, отсутствующую необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в т.ч. 1-2 ошибки, искажающие смысл. Неестественные паузы, запинки, неверная расстановка ударений и увеличивающееся количество фонетических ошибок ведет к градационному снижению количества баллов.

Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно (5 баллов).

Использованы разнообразные лексические, грамматические и синтаксические средства в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок. (10 баллов).

* Примечание. Если коммуникативная задача не решена, то экзаменуемый получает 0 баллов за задание.

Суммарное количество баллов, полученных экзаменуемым за все задания, составляет (максимально) -100 баллов.

Требования к владению материалом

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Словообразование: Моделирование существительных, прилагательных, числительных, наречий и глаголов с помощью словообразовательных моделей.

Грамматический материал

Морфология:

Артикль. Неопределенный, определенный, нулевой. Употребление артиклей с разными группами существительных.

Имя существительное. Классификация имен существительных. Единственное и множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных: общий и притяжательный. Аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

Имя прилагательное. Функции прилагательного в предложении. Образование степеней прилагательного. Субстантивация прилагательных. Аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-

Местоимение. Личные местоимения (именительный, объектный падеж) притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.

Глагол.

Использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

Употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

Употребление в речи глаголов следующих форм страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive

Употребление в речи различных грамматических средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Употребление в речи причастия I и причастия II

Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

Наречие. Образование наречий. Место наречий в предложении. Употребление в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Употребление в речи количественных и порядковых числительных. суффикс -ly для образования наречий.

Предлог. Предлоги места и времени. Употребление предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Союз. Функции союза в предложении. Употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or. Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless. Союзы neither... nor, either...or, both ...and.

Синтаксис

Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

Употребление в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

Употребление в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

Употребление в речи условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера.

Употребление в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

Употребление в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

Употребление в речи эмфатических конструкции типа It's him who... It's time you did smth

Употребление в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor

Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

Употребление в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0.- СПб: Антология 2016. -424 с.

Дополнительная и справочная литература

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е издание.- СПб.: КАРОБ 2006.-544 с.
2. Решу ЕГЭ. Образовательный портал. -<https://ege.sdangia.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>
4. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar.- USA: Oxford University Press. -181 p.

Информационно-справочные системы

ЭБС Издательства «Лань» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znanium.com» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://znanium.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные задания для вступительных испытаний

Раздел I

1. Read the text and fill in the blanks A–F with the parts of the sentences, marked with numbers 1-7. One of the parts in the list is an extra one.

Reality TV

Reality TV seems to dominate broadcasting these days. But what is it, how did it emerge and why on earth is it so popular? The first question is easily answered.

Reality TV A _____ presents unscripted, dramatic or humorous situations or events. It can involve celebrities B _____ of the public. Reality TV has been gradually growing in importance for over 60 years. "Candid Camera" — the show that filmed ordinary people reacting to set ups and pranks — started in 1948. Some people, however, believe it was the Japanese with their awful shows in the 1980s and 90s that brought reality TV to centre stage. Others believe C _____ that is called "Big Brother" was the show that spawned the reality TV age. But why are the shows so popular? Different theories come to life. Some believe that it is D _____ we like to watch horrible behaviour: the same instinct that once inspired the ancient Romans to go and watch gladiators destroy each other at the Coliseum. Others suggest a kind of voyeurism is involved there — an unhealthy curiosity to spy on other people's lives.

Whatever the real reason — the trend seems to have already peaked. A lot of such shows E _____ or are expected to go in the near future. And the replacement seems to be talents shows — watching competitions in dance, singing and general entertainment. Does it mean that people are changing? It is too early to say. Most agree that these F _____ .

1. due to basic human instinct that
2. is still early to judge
3. are simply the cycles of fashion
4. but more usually the stars are members
5. that the television phenomenon
6. is a type of programme that
7. seem to have disappeared

2. *Read the story and complete the sentences 1 – 7 with one of the variants.*

Dreaming

When you fall asleep, you enter a strange and magical world. This is the world of dreams.

In Greek and Roman times, it was believed that gods communicated with people through dreams and that dreams could predict the future. Often these dreams were difficult to understand, so a person known as an oracle would be consulted to interpret the dream. The oracles that could correctly understand the dreams were highly valued since they advised what needed to be done or avoided in the future.

In the 20th century psychologists such as Sigmund Freud developed the theory that dreams express our deepest fears and desires. Therefore, common dreams such as failing a test or being late may simply be an expression of what you are afraid of, while dreams of becoming a millionaire may just express what we wish. However, some dreams might not be so obvious and can be cloaked in symbols that only a trained specialist can interpret. This is actually similar to the oracle mentioned above, only instead of predicting the future the psychoanalyst explained the psychological meaning of a dream.

According to the latest scientific research, dreams are simply random signals that are interpreted by the brain. When we sleep, some parts of the brain are activated, such as the visual centres of the brain, while other parts are deactivated, like those that are responsible for logic, which is why even though dreams are so strange, we don't question them or understand that we are dreaming. A consequence of this theory is that dreams are simply mixed up memories, fears and worries and therefore don't need to be interpreted to be understood.

Some people claim that they don't dream at all. Scientific research has proven this false. When we dream, our eyes move rapidly beneath our closed eyelids. This is known as Rapid Eye Movement or REM. Even animals dream, some even more than humans. Dolphins dream the least, while opossums dream the most. The reason some people don't remember that they were dreaming is that following REM sleep is another stage called deep sleep, where we don't dream. During this stage dreams are forgotten. If people wake up during REM sleep, they remember having dreamt. If they wake up during the stage of deep sleep, they may have the illusion that they did not dream at all.

A new kind of dreaming that has recently been studied is called lucid dreaming. This is a dream where you understand that you are dreaming and can control it. Normally when you are dreaming, the part of the brain responsible for logic is turned off. Somehow during a lucid dream, these logical centres are activated and a person is half-awake and half-dreaming. One of the benefits of lucid dreaming is being able to avoid a nightmare by realizing that it is just a dream. Another positive outcome of lucid dreams is that they are very fun. One of the first things people usually try in a lucid dream is flying, and the thrill of exploring a dream and being able to control it is an unforgettable experience.

1. Ancient Greeks and Romans believed that oracles

- 1) were difficult to understand.
- 2) put hidden messages into dreams.
- 3) could tell you what your dreams meant.
- 4) avoided having dreams about the future.

2. The 20th century psychologists thought that dreams

- 1) could predict the future.
- 2) contained meaningless symbols.
- 3) could be interpreted by anyone.
- 4) reflected a person's inner feelings.

Modern science tells us that dreams

3. Modern science tells us that dreams

- 1) have their own special logic.
- 2) don't have any important meaning.

- 3) don't allow the brain to rest at night.
- 4) activate a person's abstract thinking.

4. People who say that they never have any dreams,

- 1) simply don't remember them.
- 2) have problems with their eyes.
- 3) do not get enough sleep.
- 4) are similar to dolphins.

5. According to the article, animals

- 1) have dreams more often than humans.
- 2) have the same stages of sleep as humans.
- 3) like opossums have a longer deep sleep stage.
- 4) differ in the amount of dreams they experience.

6. Lucid dreaming happens

- 1) when a person is at the "deep sleep" stage.
- 2) during the "Rapid Eye Movement" stage.
- 3) when a person is not completely asleep.
- 4) when a person is having a nightmare.

7. People who have lucid dreams like them because lucid dreaming

- 1) enables you to get well rested from sleeping.
- 2) allows you to have a good time.
- 3) turns off the part of the brain responsible for logic.
- 4) can be used for therapeutic purposes.

Раздел II

1. Read the text, then complete the sentences with the correct form derived from the words in brackets.

Balloon Fiesta

If you love stories by Jules Verne and have always dreamt of going for a ride in a hot air balloon, England is the country for you. Every August England celebrates the _____ (BIG) hot air balloon festival in Europe.

The festival _____(TAKE) place in Bristol, a world centre for ballooning and is called the Bristol Balloon Fiesta. People enjoy both watching and riding balloons.

The festival _____(FOUND) 30 years ago and has an amazing history.

It _____(BEGIN) in 1978 when Don Cameron decided to create an event that would help balloonists from all over the world to get together. It was a great idea.

On the 7th of September a small group of balloonists got together to celebrate the _____(ONE) Bristol Balloon Fiesta.

This year the Balloon Fiesta has celebrated its 30th anniversary. The show _____(LAST) for 4 days started on the 7th of August.

Alongside traditional round shape balloons there _____(BE) also so called "special shapes" which are balloons in the form of different objects and characters such as cartoon characters and cars.

2. Read the text and fill in the blanks A - G with one of the variants.

An unforgettable trip

When I decided to go travelling, I wanted to get away from everything for a while. I could suddenly feel the freedom and the adventure, and I really wanted it for a A _____ time. So I sold all my furniture, gave notice on my flat, quit my job, and then bought a backpack and a ticket halfway around the world.

During my first stopover in Singapore, on my way to Australia, I felt nervous. I sat tired and hungry in my hotel room, B _____ with my wish to take a flight straight back home. Because if I felt lonely after C _____ 14 hours, could I honestly do this for another 12 months? Fortunately, something inside encouraged me not to D _____ up and to see the night through, and I carried on.

One of my worries setting out had been meeting rude people, but I didn't come across a single unkind person on my travels. In fact, the people I met were everything I tried to be: kind, considerate, creative, down to earth, passionate, warm and friendly. E _____ I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to F _____ them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met G _____ chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

A 1) big 2) high 3) long 4) huge

B 1) striving 2) straining 3) striking 4) struggling

C 1) else 2) just 3) still 4) yet

D 1) give 2) take 3) keep 4) make

E 1) Therefore 2) Moreover 3) However 4) Although

F 1) connect 2) join 3) unite 4) link

G 1) on 2) at 3) to 4) by

Раздел III.

Comment on one of the following statements. Write 200–250 words using the following plan.

1. Virtual Internet communication results in losing real-life social skills.
2. Some people prefer to eat out. However, many people still like to cook meals at home.

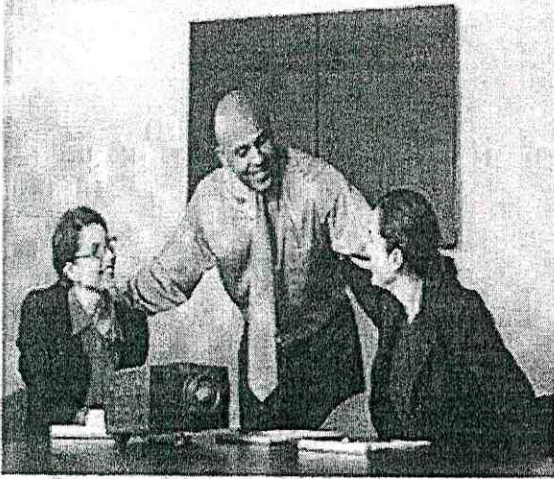
- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Раздел IV

Study the two photographs. Be ready to compare and contrast the photographs in 12–15 sentences according to the following:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say what kind of work presented in the photos you prefer
- explain why

1.



2.

