

Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

На основании решения Ученого
Совета НИ ИрГТУ
протокол № 13 от 29.04 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НИ ИрГТУ


« » _____ 20



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Иркутск 2011г.

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Эта часть населения страны отличается особым стремлением к личностно-профессиональному самоутверждению, повышению своего творческого потенциала, к практическому участию в социальных преобразованиях России. Именно в студенческие годы у будущего специалиста происходит формирование собственного отношения к различным сторонам общественной жизни страны, вырабатываются социальные ориентиры, определяющие в будущем социально-политическое, экономическое и культурное развитие страны, края, области.

1. Общее положение

Концепция воспитательной работы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Стратегией государственной молодежной политики», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативными документами Федерального агентства по образованию, Уставом ИрГТУ и другими документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону РФ «Об образовании», профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника университета. Воспитание гражданина, воспитание профессионала - это единая, многогранная и бесконечно сложная задача.

Воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения через реализацию в нем личностно-ориентированного подхода. На это направлены новые государственные образовательные стандарты, новые схемы построения учебной деятельности. Причем студент рассматривается как равноправный партнер всех субъектов образовательной среды.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, патриотических, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с социальными требованиями, предъявляемыми обществом.

Сегодня на первое место в воспитательном процессе выдвинулась социально-конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. Главными ценностями в обществе становятся не только материальные блага, но и духовное богатство личности.

Вузовская среда, в соответствии с условиями формирования специалиста, оказывает непосредственное благотворное воспитательное воздействие на личность будущего выпускника. Вместе с тем оно должно быть дополнено продуманной системой воспитательной работы, без которой цели современного высшего образования недостижимы.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – объективная закономерность и вместе с тем животворная основа высшего образования.

Важное значение для гражданского становления молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям профессии, университета, факультета, кафедры, жизни и деятельности ученых и специалистов.

Процесс воспитания носит системный характер и должен осуществляться с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает, включение в содержание этой деятельности философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, и других знаний, назначение которых – ввести студентов в мир жизненных проблем человека, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, научиться жизнотворчеству, созданию себя как человека культуры.

Реализация гуманистической модели воспитания в университете предусматривает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Выпускник университета должен обладать следующими качествами:

- быстро приспосабливаться к изменившимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;
- обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью, предприимчивостью, тягой к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, обладать способностью к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими;
- иметь национальное сознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы.

Концепция воспитательной работы реализуется через «Программу развития воспитания в ИрГТУ», планы воспитательной работы университета, институтов, факультетов, кафедр, техникумов (колледжей) и других структурных подразделений, отвечающих за организацию воспитательной работы.

2. Задачи и принципы воспитательной работы

Главной задачей воспитательной работы со студентами в университете является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.
3. Воспитание нравственных качеств и духовности.
4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
7. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.
8. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственной и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса должны быть:

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента;
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
- конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни университета, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.;
- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования закона;
- индивидуализация и дифференциация, формирующие в университете систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а

индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

- вариантность технологий и содержания воспитательного процесса.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. Профессиональная подготовка в университете

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в университете образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- формирование контингента поступающих за счет поиска и отбора талантливой молодежи;

- повышение спроса на предоставляемые университетом образовательные, научные и другие услуги на основании развития маркетинговых исследований;

- совершенствование структуры и содержания профессионального образования путем создания в рамках Государственного образовательного стандарта системы требований вуза к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки;

- разработку новых, в том числе информационных, технологий обучения, авторских курсов, предоставления возможностей для индивидуальных образовательных траекторий обучаемых, реализацию дистанционного обучения;

- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ;

- гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений;

- совершенствование системы послевузовского образования, дополнительного профессионального образования, вариантных образовательных программ.

3.2. Духовно-нравственное воспитание

Важнейшей задачей университета является воспитание духовно-нравственной культуры личности, которой должно быть присуще чувство постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми.

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в университете предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

3.3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивающих тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и отношение к Родине, своему вузу, к своей профессии.

Формирование правовых знаний студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива университета, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и российского общества.

Гражданско-правовое воспитание включает:

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;

- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнациональных общений;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

3.4. Гуманитарно-эстетическое воспитание

Гуманизация учебно-воспитательного процесса обуславливает признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности. При этом кардинальные изменения вузовского гуманистического воспитания студентов возможны при выполнении следующих требований:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждения индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления и соуправления на всех уровнях.

Гуманитаризация высшего технического образования, как компонента общего и целостного учебно-воспитательного процесса, осуществляется на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур университета: кафедр, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в университете являются:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе, формирование единой естественнонаучной картины мира;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности, преемственности и демократичности отношений в научных коллективах.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-

чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- предоставление возможности и услуг по получению параллельного образования, связанного с гуманитарным, эстетическим профилем.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

3.5. Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни

Важное значение в становлении российского интеллигента имеет здоровый образ жизни, формирование которого во многом связано с системой физического воспитания в университете.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решение в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает в организации труда и отдыха, привлекает человека к участию в спортивно-массовых мероприятиях, формирует у него чувство ответственности за свое здоровье. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффект такого воспитания проявляется во многом в степени включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность в университете.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;

- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни.

Проректор по учебной
и социальной работе



Б.Б.Пономарёв

Помощник ректора по правовым вопросам



А.Г.Коршунов

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Первичной профсоюзной
организации студентов ИрГТУ



Л.В. Потапова

