

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



П О Л О Ж Е Н И Е О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Положение о порядке разработки и реализации адаптированных
образовательных программ среднего профессионального образования –
программ подготовки специалистов среднего звена**

ОРИГИНАЛ

Содержание

1	Область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины, определения и сокращения	4
4	Ответственность	6
5	Общие положения	6
6	Особенности разработки адаптированных образовательных программ	7
7	Особенности реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена	8
	Приложение 1 Макет адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	10
	Приложение 2 Лист согласования Положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена	45
	Приложение 3 Лист регистрации изменений в Положении о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена.....	46
	Приложение 4 Лист ознакомления с Положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена	47

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора

от «28» декабря 2021 г. № 680-О

П О Л О Ж Е Н И Е О Р Г А Н И З А Ц И И

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена

Введено взамен Положения, утвержденного приказом 405-О от 03.12.2020 г.

1 Область применения

1.1 Настоящее положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» и в филиале ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» в г. Усолье-Сибирском.

1.2 Требования данного положения распространяются на все структурные подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», реализующие адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе филиал ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» в г. Усолье-Сибирском.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии и содержит ссылки на следующие документы:

ГОСТ Р ИСО 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям среднего профессионального образования.

СТО 002 Система менеджмента качества. Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем положении приведены следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Календарный план воспитательной работы - план воспитательной работы на учебный год, содержащий наименование мероприятий, сроки проведения и ответственных.

Календарный учебный график – документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Подразделение СПО — филиал в г. Усолье-Сибирском, факультет СПО, в том числе Геологоразведочный техникум и Машиностроительный колледж.

Рабочая программа воспитания – комплекс основных характеристик воспитательной деятельности университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Система менеджмента качества (СМК) – система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стандарт организации (СТО) – нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующийся отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к различным видам деятельности университета или их результатам и утвержденный приказом руководства университета.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств – совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

Цикловая комиссия – объединение преподавателей ряда родственных дисциплин.

3.2 В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

АОП СПО – ППССЗ/ АППССЗ – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИРНТУ, университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»;

ОП – образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

СМК – система менеджмента качества;

СПО – среднее профессиональное образование;

СТО – стандарт организации;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Филиал – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» в г. Усолье-Сибирском;

ФОС – фонд оценочных средств;

ЦК – цикловая комиссия.

4 Ответственность

4.1 Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений (как на бумажном, так и на электронном носителе) в данное положение возложена на руководителей подразделений СПО.

4.2 Разработчик настоящего положения осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного положения в установленном порядке согласно СТО 002 Система менеджмента качества. Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

4.3 Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на руководителей структурных подразделений СПО и других структурных подразделений университета, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

5 Общие положения

5.1 АОП СПО - ППССЗ разрабатываются структурными подразделениями СПО.

5.2 АОП СПО - ППССЗ разрабатывается на базе образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности, в соответствии с локальными нормативными актами университета, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3 При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ АОП СПО – ППССЗ разрабатываются с учетом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

5.4 АОП СПО - ППССЗ разрабатываются в форме комплекта отдельных документов, состав которых определен Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена.

5.5 Ответственность за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества ОП СПО несёт руководитель структурного подразделения СПО, филиала.

5.6 Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП СПО - ППССЗ, несут заместители директора по учебной работе в филиале, заместители декана по учебной работе факультета СПО.

5.7 Разработанная адаптированная образовательная программа, прошедшая рассмотрение соответствующей цикловой комиссией и Учёным советом факультета СПО/ Учёным советом филиала, согласовывается с работодателем (работодателями).

5.8 Оригинал распечатанного комплекта документов АОП комплектуется в отдельную папку (папки) и хранится в структурном подразделении СПО и в филиале в течение всего срока реализации образовательной программы. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОП, несут заместители

директора по учебной работе в филиале, заместители декана по учебной работе факультета СПО.

5.9 Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6 Особенности разработки адаптированных образовательных программ

6.1 Особенности АОП СПО - ППССЗ являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

6.2 Для решения адаптационных задач обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

6.3 Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО – ППССЗ. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

6.4 АОП СПО - ППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

6.5 Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла разрабатываются с учетом специфики осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

6.6 Все компоненты АОП СПО – ППССЗ и приложения к ней разрабатываются на основе соответствующей ОП СПО – ППССЗ и при необходимости дополняются сведениями, определяющими специфику реализации АОП для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.7 В общей характеристике АОП включается перечень адаптационных дисциплин.

6.8 Раздел «Условия реализации АОП» дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП СПО - ППССЗ. В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

6.9 Содержание учебно-методических комплектов дисциплин (модулей), программ практик и ГИА, ФОС, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы определяется локальными актами университета и при необходимости адаптируется для освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7 Особенности реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена

7.1 Нормативный срок освоения АОП СПО - ППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

7.2 Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.3 При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в университете (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

7.4 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

7.5 При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/ экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/ экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

7.6 Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

7.7 Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.8 Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.9 Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

Приложение 1 Макет адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (обязательное)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность	<i>например: * 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин</i>
На базе	<i>основного/среднего общего образования</i>
Квалификация	<i>например: * Техник-технолог</i>
Форма обучения	<i>например: * очная</i>
Вид подготовки	<i>базовая/углубленная (указать)</i>
Год набора	<i>например: * 2017</i>

Иркутск 20____ г.

**здесь и далее в шаблоне: текст, выделенный курсивом, удаляется*

Разработано:

Председатель рабочей группы по разработке программы подготовки специалистов среднего звена:

Фамилия И.О., должность.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии _____
(наименование цикловой комиссии)

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена Учёным советом факультета/ Учёным советом филиала

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Получено положительное заключение от представителей работодателей (прилагается).

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена утверждена Учёным советом ИРНИТУ

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

** далее в макете АОП СПО - ППССЗ (в том числе в приложениях к ней, кроме приложения 2): текст, представленный в виде таблицы, оформляется шрифтом Times New Roman 12 кеглем с одинарным междустрочным интервалом; остальная текстовая часть оформляется шрифтом Times New Roman 14 или 12 кеглем с одинарным междустрочным интервалом. Допускается выделение заголовков жирным шрифтом и заглавными буквами.*

Содержание

№ раздела, пункта	Наименование разделов, пунктов и приложений	Стр.
1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы	
1.1	Сведения об адаптированной образовательной программе	
1.2	Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3	Виды деятельности выпускников	
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	
4	Условия реализации адаптированной образовательной программы	
4.1	Ресурсное обеспечение	
4.1.1	Кадровое обеспечение	
4.1.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
4.1.3	Материально-техническое обеспечение	
4.2	Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся	
4.3	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	
	Приложение 1 Сравнительный анализ АППССЗ и ППССЗ	
	Приложение 2 Лист изменений адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	
	Приложение 3 Учебный план	
	Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла	
	Приложение 5 Аннотации рабочих программ дисциплин, в том числе адаптационных, модулей профессиональной подготовки, программ преддипломной практики и государственной итоговой аттестации	
	Приложение 6 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	
	Приложение 7 Рабочие программы учебных и производственных практик	
	Приложение 8 Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, производственной (преддипломной) практике	
	Приложение 9 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	
	Приложение 10 Методические материалы	
	Приложение 11 Рабочая программа воспитания	

1 Общая характеристика адаптированной образовательной программы

1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ) по специальности _____ (указать наименование специальности, например: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____ (указать код и наименование специальности, например: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации _____ (указать номер и дату приказа об утверждении ФГОС, например: №483 от 12 мая 2014 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции 30 июня 2014 г., регистрационный номер 32924), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции 7 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ в сфере среднего профессионального образования и локальными актами университета.

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____ (указать код и наименование специальности) для _____ (указать, какого) года набора и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Сравнительный анализ образовательных программ приведен в Приложении 1.

Настоящая АППССЗ регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества освоения.

Специальность: (указать специальность, например: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин).

Уровень подготовки: (указать базовый или углубленный).

Квалификация: (указать квалификацию, например: Техник-технолог).

Форма обучения: (указать форму обучения, например: очная).

Нормативный срок освоения: (указать нормативный срок освоения ОП, например: 3 г. 10 мес.

Срок освоения адаптированной образовательной программы может быть увеличен не более чем на ____ (указать, на сколько, в соответствии с ФГОС СПО).

Сетевая форма реализации: не используется/ используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: не используются/ используются.

Образовательная деятельность при освоении адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы.

Освоение обучающимися программы среднего общего образования осуществляется в пределах получения среднего профессионального образования по АППССЗ.

Форма государственной итоговой аттестации: *(указать форму государственной итоговой аттестации, например: подготовка и защита выпускной квалификационной работы).*

Реализация АППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Таблица 1 – Структура адаптированной образовательной программы

АППССЗ	Количество недель	Максимальная учебная нагрузка (час.)
Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе:		
Общеобразовательный цикл		
Профессиональная подготовка		
в том числе вариативная часть*		
Промежуточная аттестация		
Учебная практика		
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)		
Государственная итоговая аттестация, в том числе:		
Подготовка выпускной квалификационной работы		
Защита выпускной квалификационной работы		
Каникулы		
Всего:		

* Указать в пояснении к Таблице 1 использование вариативной части, например: В соответствии с потребностями работодателей и с учетом требований профессионального стандарта (указать наименование профессионального стандарта, номер и дату приказа об его утверждении), с учётом рекомендаций ИПРА, заключения ПМПК объем времени, отведенный на вариативную часть циклов программы подготовки специалистов среднего звена, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части профессионального цикла:

- часов на общепрофессиональные дисциплины;
- часов на профессиональные модули;
- часов на введение новых дисциплин;
- часов на введение адаптационных дисциплин.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности *(указать код и наименование специальности, например: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин)* включает в себя следующий перечень документов:

- сравнительный анализ АППССЗ и ППССЗ (Приложение 1);
- лист изменений адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (Приложение 2);
- учебный план (Приложение 3);
- аннотации рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла (Приложение 4);
- аннотации рабочих программ дисциплин, в том числе адаптационных, модулей профессиональной подготовки, преддипломной практики и программы государственной итоговой аттестации (Приложение 5);
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, производственной (преддипломной) практике;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы;
- рабочая программа воспитания, в том числе календарный план воспитательной работы университета и календарный план воспитательной работы структурного подразделения.

1.2 Зачисление на обучение по АППССЗ

[Текст, в котором кратко указываются основания зачисления на обучение по адаптированной образовательной программе, перечень необходимых для этого документов, предъявляемых инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.]

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

[текст, например: Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по бурению нефтяных и газовых скважин.]

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

[текст, например: Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы бурения;
- буровое оборудование, инструменты и материалы для технологического процесса бурения;
- техническая, технологическая и нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.]

2.3 Виды деятельности выпускников

[текст, например: Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

- проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом;
- обслуживание и эксплуатация бурового оборудования.
- организация деятельности коллектива исполнителей.
- выполнение работ по профессии рабочего «Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (первый)».]

3 Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

[текст, например: В результате освоения АППССЗ техник-технолог должен обладать общими (Таблица 2) и профессиональными (Таблица 3) компетенциями]

Таблица 2 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	
ОК n	

Таблица 3 – Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций	Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)** (код трудовой функции)
ПК 1.1.		
ПК 1.2.		
ПК n.n.		

****При наличии профессионального стандарта указать:** При разработке адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена учтены требования профессионального стандарта «_____» (указать наименование профессионального стандарта, номер и дату приказа его утверждения) в части освоения основного вида деятельности (ВД) при освоении профессионального модуля «_____» (указать наименование профессионального модуля). Содержание профессионального стандарта учтено при разработке рабочей программы профессионального модуля, учебной практики, производственной практики и фонда оценочных средств.

4 Условия реализации адаптированной образовательной программы

Раздел должен содержать сведения о кадровом, учебно-методическом и информационном, материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы.

4.1 Ресурсное обеспечение

4.1.1 Кадровое обеспечение

[текст, например: Реализация ОП по специальности (указать код и наименование специальности, например: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин), обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для реализации АОП ВО привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи),
 - социальные педагоги (социальные работники),
 - специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги (при необходимости).]

4.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, в том числе адаптационным, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

[Текст, например: Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме с помощью электронных библиотечных систем.]

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете в соответствии с ФГОС экземпляра на каждые 100 обучающихся.

(указать, какие)

1....

2...

3...

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

(указать, какие)

1....

2...

3...

В сети Интернет обучающимся открыт доступ к следующим электронным библиотечным системам и базам данных:

Российские ресурсы: (перечислить, какие)

1. например: ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com>

2. ...

Международные научные ресурсы:

1. Например: Электронная база данных Web of Science Core Collection

<http://webofknowledge.com>, <http://wokinfo.com/russian>

2. Например, Электронная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

4.1.3 Материально-техническое обеспечение

[текст, например: Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья: - с нарушениями зрения: портативная электронная лупа - с нарушениями слуха: портативная информационная индукционная система «Исток А2» - с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью, передвижная, регулируемая эргономическая парта].

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений (перечислить):

4.2 Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся

[текст]

4.3 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Приложение 1

Сравнительный анализ АППССЗ и ППССЗ по специальности _____ (указать код и наименование специальности), ____ год набора (указать)

Позиция сравнения структуры ППССЗ и АППССЗ	ППССЗ	АППССЗ
Общеобразовательный цикл	<i>Совпадает/ не совпадает, указать различия</i>	
Профессиональная подготовка		
в том числе		
общей гуманитарный и социально-экономический цикл	<i>Совпадает/ не совпадает, указать различия</i>	
математический и общий естественнонаучный цикл		
адаптационный цикл	<i>отсутствует</i>	<i>введен за счет часов вариативной части</i>
профессиональный цикл	<i>Совпадает/ не совпадает, указать различия</i>	
в том числе вариативная часть**	<i>Указать использование вариативной части</i>	<i>Указать использование вариативной части</i>
Промежуточная аттестация	<i>Совпадает/ не совпадает*</i>	
Учебная практика	<i>Совпадает/ не совпадает**</i>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Совпадает/ не совпадает**</i>	
Производственная практика (преддипломная)	<i>Совпадает/ не совпадает**</i>	
Государственная итоговая аттестация, в том числе:	<i>Совпадает/ не совпадает***</i>	
Каникулы	<i>Совпадает/ не совпадает</i>	

После таблицы даются следующие пояснения:

*о выборе формы текущей и промежуточной аттестации, например:

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

**о форме проведения практики и выборе мест прохождения практики, например:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся-инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, данные в результате медико-социальной экспертизы, или рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики обучающимися-инвалидами для них создаются специальные рабочие места с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утверждёнными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н<1>.

**** об условиях проведения государственной итоговой аттестации, например:*

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и др.).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Приложение 2
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
 Председатель
 Учёного совета факультета/
 Учёного совета филиала
 _____ И.О. Фамилия
 «__» _____ 20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность	<i>например: * 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин</i>
На базе	<i>основного/ среднего общего образования</i>
Квалификация	<i>например: * Техник-технолог</i>
Форма обучения	<i>например: * очная</i>
Вид подготовки	<i>базовая/ углубленная (указать)</i>
Год набора	<i>например: * 2017</i>

Внесены изменения в части: *например: *рабочей программы дисциплины «Информатика»*

Иркутск 20__ г.

**здесь и далее в шаблоне: текст, выделенный курсивом, удаляется*

Разработано:

Председатель рабочей группы по разработке программы подготовки специалистов среднего звена:

Фамилия И.О., должность.

Изменения рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии
_____ (наименование цикловой комиссии)

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Изменения рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета факультета СПО/ Учёного совета филиала

Протокол № _____ от _____ 20__ г

ИРНТУ

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена

Положение - 2021

Приложение 3 Макет учебного плана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Утверждаю

Ректор

_____ И.О. Фамилия

" ____ " _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

_____ *наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

_____ *код*

_____ *наименование специальности*

по программе базовой подготовки

уровень образования _____

квалификация _____

форма обучения _____

срок получения СПО по АППССЗ _____

год начала подготовки по УП _____

профиль получаемого профессионального образования _____

_____ *при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от _____

№ _____

5 Матрица компетенций

Индекс по учебному плану	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, практик	Коды общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК)											
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл												
ОГСЭ.nn													
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл												
ЕН.nn													
АД	Адаптационный цикл												
АД.nn													
ОП	Общепрофессиональные дисциплины												
ОП.nn													
ПМ	Профессиональные модули												
ПМ.nn													
МДК.nn.nn													
УП.nn.nn													
ПДП	Преддипломная практика												
ГИА	Государственная итоговая аттестация												

6 Пояснения к учебному плану

Примерные разделы пояснительной записки:

Организация учебного процесса.

Общеобразовательная подготовка.

Формирование вариативной части адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Порядок, формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Согласовано:

Проректор по учебной работе

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

Декан факультета среднего профессионального образования
Директор филиала

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заместитель декана/ директора по учебной работе

_____ И. О. Фамилия
(подпись)

Начальник отдела по учебно-производственной работе/
Заместитель декана по учебно-производственной работе

_____ И. О. Фамилия
(подпись)

Председатель ЦК
(наименование цикловой комиссии)

_____ И. О. Фамилия
(подпись)

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

Специальность	<i>например: * 21.02.08 Прикладная геодезия</i>
Квалификация	<i>например: * Техник-геодезист</i>
Форма обучения	<i>например: * очная</i>
Год набора	<i>например: * 2017</i>

Иркутск 20_ г.

**здесь и далее в шаблоне: текст, выделенный курсивом, удаляется*

Содержание

	стр.
Базовые общеобразовательные учебные дисциплины	
<i>Наименование дисциплины</i>	
Профильные общеобразовательные учебные дисциплины	
<i>Наименование дисциплины</i>	
Дополнительные учебные дисциплины, предлагаемые образовательной организацией:	
<i>Наименование дисциплины</i>	

**БАЗОВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОУДБ)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.*nn* *Наименование дисциплины***

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового/ базового и углублённого курса _____ (*наименование дисциплины*) отражают:

- ...
- ...

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции		
практические занятия		
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа студента (всего)		
Вид промежуточной аттестации в форме (экзамен/зачет/ дифф. зачет)	... семестр	
	... семестр	

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОФИЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (ОУДП)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.пп *Наименование дисциплины***

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового/ базового и углублённого курса _____ (*наименование дисциплины*) отражают:

- ...
- ...

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции		
практические занятия		
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа студента (всего)		
Вид промежуточной аттестации в форме (экзамен/зачет/ дифф. зачет)	... семестр	
	... семестр	

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (ПОО)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. *пп* Наименование дисциплины**

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения базового/ базового и углублённого курса _____ (*наименование дисциплины*) отражают:

- ...
- ...

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции		
практические занятия		
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа студента (всего)		
Вид промежуточной аттестации в форме (экзамен/зачет/ дифф. зачет) семестр	

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 5

Аннотации рабочих программ дисциплин, в том числе адаптационных, модулей профессиональной подготовки, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, В ТОМ ЧИСЛЕ
АДАПТАЦИОННЫХ, МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность	<i>например: * 21.02.08 Прикладная геодезия</i>
Квалификация	<i>например: * Техник-геодезист</i>
Форма обучения	<i>например: * очная</i>
Год набора	<i>например: * 2017</i>

Иркутск 20_ г.

**здесь и далее в шаблоне: текст, выделенный курсивом, удаляется*

Содержание

	стр.
Профессиональная подготовка	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
<i>Наименование дисциплины</i>	
Математический и общий естественнонаучный цикл	
<i>Наименование дисциплины</i>	
Адаптационный цикл	
<i>Наименование дисциплины</i>	
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
<i>Наименование дисциплины</i>	
Профессиональные модули	
<i>Наименование профессионального модуля</i>	
Преддипломная практика	
Государственная итоговая аттестация	

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (ПП)**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ (ОГСЭ)****АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.пп Наименование дисциплины**

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по дисциплине должен уметь:

- ...;
-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ...;
-

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК N, ОК N, ...

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
в том числе вариативная часть	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
из них на практическую подготовку:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Вид промежуточной аттестации в форме (экзамен/ зачет/ дифф. зачет)	...семестр

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ (МИЕН)**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ЕН.пп Наименование дисциплины**

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по дисциплине **должен уметь:**

- ...;
-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ...;
-

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК N, ОК N, ...

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК N.N, ПК N.N,

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
в том числе вариативная часть	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
из них на практическую подготовку:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Вид промежуточной аттестации в форме (экзамен/ зачет/ дифф. зачет)	... семестр

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АДАПТАЦИОННЫЙ ЦИКЛ (АД)**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****АД.nn Наименование дисциплины**

Цель и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ...;
-

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:

- ...;
-

Перечень формируемых компетенций (если предусмотрены составителем):

...

Рабочей программой адаптационной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
в том числе вариативная часть	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
из них на практическую подготовку:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Вид промежуточной аттестации в форме:	

[Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья]

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ОП)****АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****ОП.пп Наименование дисциплины**

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине **должен уметь:**

-;
-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-;
-

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК N, ОК N, ...

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК N.N, ПК N.N,

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
в том числе вариативная часть	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
из них на практическую подготовку:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Вид промежуточной аттестации в форме (экзамен/ зачет/ дифф. зачет)	... семестр

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ПМ)**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.NN *Наименование профессионального модуля***

Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся **должен:**

иметь практический опыт:

- ;
-

уметь:

-;
-

знать:

- ...;
-

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК N, ОК N, ...

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК N.N, ПК N.N,

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК NN.NN *Наименование междисциплинарного курса*

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
в том числе вариативная часть	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе: самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Практика (виды практики)	
учебная практика	
производственная (по профилю специальности) практика	

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Наименование МДК, практики, ПМ	№ семестра	Форма (зачёт, дифф. зачёт, экзамен, экзамен квалификационный)
МДК <i>NN.NN</i> <i>Наименование МДК</i>	... семестр	
	... семестр	
УП <i>.NN</i> <i>Учебная практика</i>	... семестр	
ПП <i>NN.NN</i> <i>Практика производственная (по профилю специальности)</i>	... семестр	

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения профессионального модуля адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Цель и задачи производственной практики – требования к результатам освоения:

[Текст]

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК N, ОК N, ...

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК N.N, ПК N.N,

Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

[Текст, например: Производственная (преддипломная) практика проводится по календарному графику учебного процесса в ___ семестре. Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между университетом и организациями.]

Объем производственной (преддипломной) практики и виды работ

Вид работ	Количество часов (недель)
<i>[Текст, например: Изучение и сбор материалов по местонахождению, геологических особенностей района ведение буровых работ.]</i>	<i>n</i>
<i>[Текст, например: Изучение и сбор материалов по системе организации эксплуатации, обслуживания и ремонта бурового оборудования.]</i>	<i>n</i>
Всего	
Вид промежуточной аттестации в форме	

[Далее текст, например: Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.]

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

[Текст, например:

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности _____ (наименование специальности), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № ___ от _____ (дата приказа), (зарегистрирован в Министерстве юстиции 30 июня 2014 г., регистрационный номер 32924).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы - дипломный проект.

Объем времени, предусмотренный учебным планом на государственную итоговую аттестацию - ___ недель, в том числе:

подготовка выпускной квалификационной работы – ___ недели;

защита выпускной квалификационной работы – ___ недели.

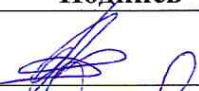
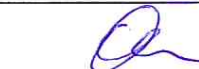


Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком.]

[Далее текст, например: При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов создаются специальные условия. Государственная итоговая аттестация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации. В аудитории при проведении государственной итоговой аттестации может присутствовать ассистент (ассистенты), оказывающий(-е) обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии). Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей. Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Продолжительность сдачи обучающимся инвалидом и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья государственной итоговой аттестации по его заявлению, поданному не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований



в зависимости от категорий выпускников инвалидов: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме].

Приложение 2 Лист согласования Положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (обязательное)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Представитель руководства по качеству	Б.Б. Пономарев	18.11.21	
Проректор по учебной работе	В.В. Смирнов	18.11.21	
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенннзевa	16.11.21	
Начальник учебно-методического управления	К.А. Однокурцев	17.11.21	
И.о. председателя профкома студентов ИРННТУ	А.А. Маринова	17.11.21	
Председатель Объединенного совета обучающихся	М.А. Ермолаев	17.11.21	
Начальник отдела мониторинга и качества образовательных услуг	В.В. Надршин	16.11.21	

РАЗРАБОТАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Ответственные: Декан факультета СПО	Н.Д. Пельменёва	15.11.21	
Директор филиала ФГБОУ ВО ИРННТУ в г. Усолье-Сибирском	Н.Е. Федотова	15.11.21	

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена одобрено на заседании Учёного совета ИРННТУ

Протокол № 6 от «24» 12 2021 г.

