

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**П О Л О Ж Е Н И Е   О Р Г А Н И З А Ц И И**

---

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Положение о порядке разработки и реализации  
адаптированных образовательных программ высшего  
образования**

**ОРИГИНАЛ**

**Содержание**

<b>1 Область применения.....</b>	<b>3</b>
<b>2 Нормативные ссылки.....</b>	<b>3</b>
<b>3 Термины, определения и сокращения .....</b>	<b>4</b>
<b>4 Ответственность.....</b>	<b>5</b>
<b>5 Общие положения .....</b>	<b>5</b>
<b>6 Особенности разработки адаптированных образовательных программ.....</b>	<b>6</b>
<b>7 Особенности организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ .....</b>	<b>7</b>
<b>Приложение 1</b> Макет адаптированной образовательной программы высшего образования в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты .....	<b>9</b>
<b>Приложение 2</b> Макет адаптированной образовательной программы высшего образования в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ОС ИРНИТУ .....	<b>18</b>
<b>Приложение 3</b> Лист согласования положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования .....	<b>27</b>
<b>Приложение 4</b> Лист регистрации изменений положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования .....	<b>28</b>
<b>Приложение 5</b> Лист ознакомления с положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования.....	<b>29</b>

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
от «01» апреля 2025 г. №246-О

**П О Л О Ж Е Н И Е    О Р Г А Н И З А Ц И И**

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования

Введено взамен Положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования, утвержденного приказом ректора от «04» апреля 2018 г. №162-П

## **1 Область применения**

**1.1** Настоящее положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

**1.2** Требования данного положения распространяются на все структурные подразделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», реализующие адаптированные основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

## **2 Нормативные ссылки**

В настоящем положении использованы ссылки на следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты высшего образования.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

СТО 002 Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

### 3 Термины, определения и сокращения

**3.1** В настоящем положении применяются следующие термины с соответствующими определениями:

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Руководитель ООП** – научно-педагогический работник университета, ответственный за организацию деятельности по проектированию, разработке, документационному обеспечению, качеству и эффективности реализации и развитие основной образовательной программы.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**3.2** В настоящем положении используются следующие сокращения:

**АОП ВО** – адаптированная образовательная программа высшего образования;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ИПРА** - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

**ИРНТУ** - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ОС ИРНТУ** – самостоятельно установленный образовательный стандарт ИРНТУ;

**ПМПК** - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

**РПД** – рабочие программы дисциплин (модулей);

**СМК** - система менеджмента качества;

**СТО** - стандарт организации;

**ФГОС ВО** – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ФОС** – фонд оценочных средств;

**ФОС ГИА** – фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

#### **4 Ответственность**

**4.1** Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений данного положения возложена на начальника учебно-методического управления.

**4.2** Разработчик настоящего положения осуществляет периодическую проверку (пересмотр) данного положения в установленном порядке согласно СТО 002 Порядок управления документированной информацией (документами) СМК.

**4.3** Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений Университета, реализующих адаптированные основные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

#### **5 Общие положения**

**5.1** Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на направленность (профиль/программу/специализацию), по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. При отсутствии таких обучающихся, на каждый профиль, программу, специализацию разрабатывается универсальная адаптированная образовательная программа в отношении обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие - неслышащие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые - незрячие, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата).

**5.2** Адаптированные образовательные программы разрабатываются в форме комплекта отдельных документов, состав которых определен Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты / Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ОС ИРНТУ.

**5.3** Ответственность за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию качества АОП по направлениям бакалавриата, магистратуры и специальностям специалитета несет руководитель образовательной программы.

**5.4** Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП, несут руководители ООП в соответствии с требованиями, определенными в Положении о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты / Положении о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ОС ИРНИТУ.

**5.5** Информация об АОП размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

## **6 Особенности разработки адаптированных образовательных программ**

**6.1** Адаптированная образовательная программа высшего образования разрабатывается на базе основной образовательной программы соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**6.2** Особенности АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

**6.3** Для решения адаптационных задач, обучающихся с ОВЗ, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины

предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование универсальных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они должны быть направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

**6.4** Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин из предложенных.

**6.5** В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

**6.6** Рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные материалы, ФОС ГИА, методические материалы (при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ) адаптируются к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

а) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

с) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

**6.7** Общая характеристика АОП (Приложения 1, 2), разработанная согласно Положению о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты / Положению о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ОС ИРНИТУ, должна быть дополнена пунктами:

- 4. Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы

- 5. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Пункт «Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение» составляется на основе требований ФГОС ВО / ОС ИРНИТУ по соответствующему направлению подготовки (специальности) и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

## **7 Особенности организации образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ**

**7.1** Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**7.2** Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, срок обучения может быть продлен в пределах сроков, установленных ФГОС ВО / ОС ИРНИТУ.

**7.3** При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в университете (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**7.4** При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

**7.5** При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**7.6** Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

**7.7** Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**7.8** Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**7.9** Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.



**Приложение 1 Макет адаптированной образовательной программы высшего образования в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты  
(обязательное)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Корняков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа  
высшего образования**

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья

\_\_\_\_\_  
*(код, наименование направления (специальности))*

\_\_\_\_\_  
*(наименование программы/специализации)*

\_\_\_\_\_  
*форма обучения*

**Год набора - \_\_\_\_\_**

**Иркутск 20\_\_**

**Разработано:**

**Председатель рабочей группы по разработке АОП:** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, должность, ученая степень, ученое звание)

**Руководитель АОП** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Адаптированная образовательная программа одобрена учебно-методической комиссией института \_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. № \_\_.

Адаптированная образовательная программа одобрена ученым советом института \_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. № \_\_.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы.....
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП.....
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....
4	Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы .....
5	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы.....
6	Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.....
7	Приложения

## 1 Общая характеристика образовательной программы

**1.1** Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта \_\_\_\_\_ (код и наименование), утвержденного приказом Минобрнауки России № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г. (зарегистрировано в Минюсте России \_\_\_\_\_ 201 г., регистрационный номер \_\_\_\_\_), нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ в сфере высшего образования и локальными актами университета.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Направление /Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления/специальности)

Наименование ООП \_\_\_\_\_

Квалификация: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Нормативный срок освоения ООП: \_\_\_\_\_

(указывается в годах для каждой конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению (специальности)).

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть продлён до \_\_\_\_\_. (указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности))

Трудоемкость ООП: \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Форма государственной итоговой аттестации \_\_\_\_\_  
(государственный экзамен и (или) защита выпускной квалификационной работы)

Подразделение, ответственное за реализацию ООП: \_\_\_\_\_

Руководитель ООП: \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

**1.2** Адаптированная образовательная программа осваивается на государственном языке Российской Федерации – русском / английском языке / и др.

**1.3** Адаптированная образовательная программа реализуется /не реализуется с применением сетевой формы обучения. *Партнер – (наименование организации – партнёра). Договор (наименование и реквизиты договора) (в случае, если программа реализуется с применением сетевой формы обучения).*

**1.4** Адаптированная образовательная не реализуется **исключительно** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.5** Адаптированная образовательная программа разработана с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне *(указывается при реализации образовательной программы, содержащей сведения, составляющие гос. тайну).*

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП

**2.1** Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.

*Указываются области и сферы профессиональной деятельности, для которых ведется подготовка специалистов в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки/специальности, а также установленные самостоятельно (при необходимости).*

**2.2** Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

*Указываются **выбранные** типы задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).*

**2.3** Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов

*Указываются в соответствии с Приложением к ФГОС ВО, а также выбранными областями профессиональной деятельности и типами задач профессиональной деятельности. Список может быть дополнен профессиональными стандартами, которые дополнительно привлекались разработчиками при определении задач профессиональной деятельности и профессиональных компетенций. Реквизиты документов должны быть активными ссылками.*

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата

*И (ИЛИ):*

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с квалификационными характеристиками (квалификационными требованиями), содержащимися в следующих нормативных правовых актах:

*Таблица заполняется при ссылке на нормативные правовые акты (НПА). Разработчик указывает только те НПА (тот НПА) или иные нормативные правовые акты, которые содержат квалификационные характеристики работников. Если НПА содержит только перечень задач, то необходимо дополнительно провести форсайт-сессию. Реквизиты документов должны быть активными ссылками.*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта

*И (ИЛИ):*

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с результатами форсайт-сессии.

*Прилагается итоговый документ форсайт-сессии.*

**2.4** Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования - программы магистратуры/специалитета.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Подуровень квалификации
<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>7</b>

**2.5 Задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

*Объекты и задачи профессиональной деятельности устанавливаются при определении направленности образовательной программы, исходя из анализа раздела II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» выбранных при разработке концепции ООП профессиональных стандартов, анализом отечественного и зарубежного опыта, согласованием данного вопроса с ключевыми работодателями.*

**3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения адаптированной образовательной программы, у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

*Приводится полный список универсальных компетенций в порядке, данном во ФГОС.*

**3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

*Приводится полный список общепрофессиональных компетенций в порядке, данном во ФГОС.*

**3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*

*\*указывается номер профессионального стандарта, код ОТФ (ТФ) и (или) реквизиты документа форум-сессии*

### 3.4 Дополнительные компетенции выпускников, установленные в адаптированной образовательной программе

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения дополнительной компетенции
ДК	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению профессиональных и личностных задач, в том числе с использованием информационных технологий и средств сетевых коммуникаций	Способен выстраивать конструктивные взаимоотношения при решении профессиональных и личностных задач в коллективе, в том числе применяя современные информационные технологии

### 4 Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы

Адаптационные дисциплины:

- Адаптационные информационные технологии;
- Социальная адаптация в коллективе

предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, для достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

### 5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры \_\_\_\_\_ (наименование программы) обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), соответствует требованиям ФГОС.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), соответствует требованиям ФГОС.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере, академики, члены-корреспонденты, почетные члены и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены российских и (или) международных творческих союзов архитекторов, художников, дизайнеров, реставраторов,

члены ассоциации ландшафтных архитекторов России, авторы научных монографий и крупных реализованных проектов.<sup>1</sup>

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), соответствует требованиям ФГОС.

*Для программ магистратуры:*

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень \_\_\_\_\_, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты /участвующим в осуществлении таких проектов (*выбрать нужное*) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации АОП ВО привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги (при необходимости).

## **6 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

Клавиатура адаптированная беспроводная;

Манипулятор (джойстик) беспроводной;

Манипулятор (выносная беспроводная компьютерная кнопка);

Ресивер для подключения по беспроводной связи джойстика, выносной беспроводной кнопки, беспроводной клавиатуры;

Видеоувеличитель;

ПО экранного доступа;

Экранный увеличитель;

<sup>1</sup> Данный абзац указывается только для ООП по УГС 07.00.00 Архитектура, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств



Тактильный дисплей Брайля;  
Стационарный электронный видеоувеличитель;  
Читающая машина;  
Индукционная петля;  
Брайлевский принтер;  
Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями;  
Тактильно звуковой информатор.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме и (или) печатной форме, в том числе с помощью электронных библиотечных систем.

**Приложение 2 Макет адаптированной образовательной программы высшего образования в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ОС ИРНТУ  
(обязательное)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор

\_\_\_\_\_ М.В. Корняков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа  
высшего образования**

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья

\_\_\_\_\_  
(код, наименование направления (специальности))

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля/специализации)

\_\_\_\_\_  
форма обучения

**Год набора - \_\_\_\_\_**

**Иркутск 20\_\_**

**Разработано:**

**Председатель рабочей группы по разработке АОП:** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, должность, ученая степень, ученое звание)

**Руководитель АОП** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Адаптированная образовательная программа одобрена учебно-методической комиссией  
института \_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_.

Адаптированная образовательная программа одобрена ученым советом института  
\_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы.....
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП.....
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....
4	Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы .....
5	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы.....
6	Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.....
7	Приложения

**1 Общая характеристика адаптированной образовательной программы**

**1.1** Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, сформированную в соответствии с требованиями образовательного стандарта Университета, утвержденного приказом ректора от \_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_ и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта (код и наименование), утвержденного приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_ 201\_\_ г. (зарегистрировано в Минюсте России \_\_\_\_ 201\_\_ г., регистрационный номер \_\_\_\_), нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ и локальными актами университета.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Направление /Специальность: \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления /специальности)*

Наименование АОП \_\_\_\_\_

Квалификация: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Нормативный срок освоения ООП: \_\_\_\_\_  
*(указывается в годах для каждой конкретной формы обучения в соответствии с ОС по данному направлению (специальности)).*

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть продлён до \_\_\_\_\_. *(указывается в соответствии с ОС ИРНИТУ по данному направлению (специальности))*

Трудоемкость ООП: \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Форма государственной итоговой аттестации \_\_\_\_\_  
*(государственный экзамен и (или) защита выпускной квалификационной работы)*

Подразделение, ответственное за реализацию ООП: \_\_\_\_\_

Руководитель ООП: \_\_\_\_\_  
*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

**1.2** Адаптированная образовательная программа осваивается на государственном языке Российской Федерации – русском / английском языке / и др.

**1.3** Адаптированная образовательная программа реализуется /не реализуется с применением сетевой формы обучения. *Партнер – (наименование организации – партнёра). Договор (наименование и реквизиты договора) (в случае, если программа реализуется с применением сетевой формы обучения).*

**1.4** Адаптированная образовательная не реализуется **исключительно** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.5** Адаптированная образовательная программа разработана с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне *(указывается при реализации образовательной программы, содержащей сведения, составляющие гос. тайну).*

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП

**2.1** Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.

*Указываются области и сферы профессиональной деятельности, для которых ведется подготовка специалистов в соответствии с ОС по данному направлению подготовки/специальности.*

**2.2** Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

*Указываются **выбранные** типы задач профессиональной деятельности в соответствии с ОС по данному направлению подготовки (специальности).*

**2.3** Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов

*Указываются в соответствии с Приложением к ОС, а также выбранными областями профессиональной деятельности и типами задач профессиональной деятельности. Список может быть дополнен профессиональными стандартами, которые дополнительно привлекались разработчиками при определении задач профессиональной деятельности и профессиональных компетенций. Реквизиты документов должны быть активными ссылками.*

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата

*И (ИЛИ):*

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с квалификационными характеристиками (квалификационными требованиями), содержащимися в следующих нормативных правовых актах:

*Таблица заполняется при ссылке на нормативные правовые акты (НПА). Разработчик указывает только те НПА (тот НПА) или иные нормативные правовые акты, которые содержат квалификационные характеристики работников. Если НПА содержит только перечень задач, то необходимо дополнительно провести форсайт-сессии. Реквизиты документов должны быть активными ссылками.*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта
.		
.	.....	

*И (ИЛИ):*

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с результатами форсайт-сессии.

*Прилагается итоговый документ форсайт-сессии.*

**2.4** Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования - программы бакалавриата/специалитета

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Подуровень квалификации
<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>7</b>

**2.5 Задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

*Объекты и задачи профессиональной деятельности устанавливаются при определении направленности образовательной программы, исходя из анализа раздела II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» выбранных при разработке концепции ООП профессиональных стандартов, анализом отечественного и зарубежного опыта, согласованием данного вопроса с ключевыми работодателями.*

**3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения адаптированной образовательной программы, у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции

*Приводится полный список универсальных компетенций в порядке, данном в ОС.*

**3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

*Приводится полный список общепрофессиональных компетенций в порядке, данном в ОС.*

**3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников (при наличии) и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*

*Приводится полный список обязательных профессиональных компетенций в порядке, данном в ОС.*

### 3.4 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников (при наличии) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*

### 3.5 Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников (при наличии) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*

### 3.6 Дополнительные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование дополнительной компетенции	Наименование индикатора достижения дополнительной компетенции

\*указывается номер профессионального стандарта, код ОТФ (ТФ) и (или) реквизиты документа  
форсайт-сессии

### 3.7 Дополнительные компетенции выпускников, установленные в адаптированной образовательной программе

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения дополнительной компетенции
ДК	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению профессиональных и личностных задач, в том числе с использованием информационных технологий и средств сетевых коммуникаций	Способен выстраивать конструктивные взаимоотношения при решении профессиональных и личностных задач в коллективе, в том числе применяя современные информационные технологии

## 4 Адаптационные дисциплины адаптированной образовательной программы

Адаптационные дисциплины:

- Адаптационные информационные технологии;



- Социальная адаптация в коллективе

предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, для достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

## **5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы**

Реализация адаптированной программы бакалавриата/специалитета \_\_\_\_\_ (наименование профиля/специализации) обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата/специалитета* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), соответствует требованиям ОС.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), соответствует требованиям ОС.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере, советники, почетные члены, члены-корреспонденты, академики Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены российских и (или) международных творческих союзов архитекторов, художников, дизайнеров, реставраторов, члены ассоциации ландшафтных архитекторов России, авторы научных монографий и крупных реализованных проектов.<sup>2</sup>

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата/специалитета* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), соответствует требованиям ОС.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими

<sup>2</sup> Данный абзац указывается только для ООП по УГС 07.00.00 Архитектура, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации АОП ВО привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги (при необходимости).

## **6 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

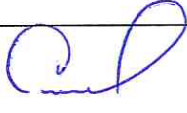




Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- Клавиатура адаптированная беспроводная;
- Манипулятор (джойстик) беспроводной;
- Манипулятор (выносная беспроводная компьютерная кнопка);
- Ресивер для подключения по беспроводной связи джойстика, выносной беспроводной кнопки, беспроводной клавиатуры;
- Видеоувеличитель;
- ПО экранного доступа;
- Экранный увеличитель;
- Тактильный дисплей Брайля;
- Стационарный электронный видеоувеличитель;
- Читающая машина;
- Индукционная петля;
- Брайлевский принтер;
- Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями;
- Тактильно звуковой информатор.



Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме и (или) печатной форме, в том числе с помощью электронных библиотечных систем.

**Приложение 3 Лист согласования положения о порядке разработки и реализации  
адаптированных образовательных программ высшего образования  
(обязательное)**

**СОГЛАСОВАНО:**

Должность	Инициалы, фамилия	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	В.В. Смирнов	28.03.2025	
Проректор по кампусному и корпоративному управлению	С.С. Аносов	27.03.2025	
Руководитель юридической службы	О.Л. Пенизева	26.03.2025	
Начальник учебного отдела	О.В. Солдатова	31.03.2025	
Начальник отдела мониторинга и менеджмента качества	О.С. Артемова	26.03.2025	

**РАЗРАБОТАНО:**

Ответственный за разработку: Начальник учебно-методического управления	К.А. Однокурцев	26.03.2025	
Исполнитель: Начальник отдела лицензирования и аккредитации ОП	С.С. Ступина	25.03.2025	

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования одобрено на заседании Ученого совета университета

Протокол № 12 от «28» марта 2025 г.

**Приложение 4 Лист регистрации изменений положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования  
(обязательное)**

Порядковый номер изменения	Основание (№ приказа, дата)	Дата введения изменения	Изменения внёс	
			Фамилия, инициалы	Подпись вносящего изменения, дата внесения
1	2	3	4	5

